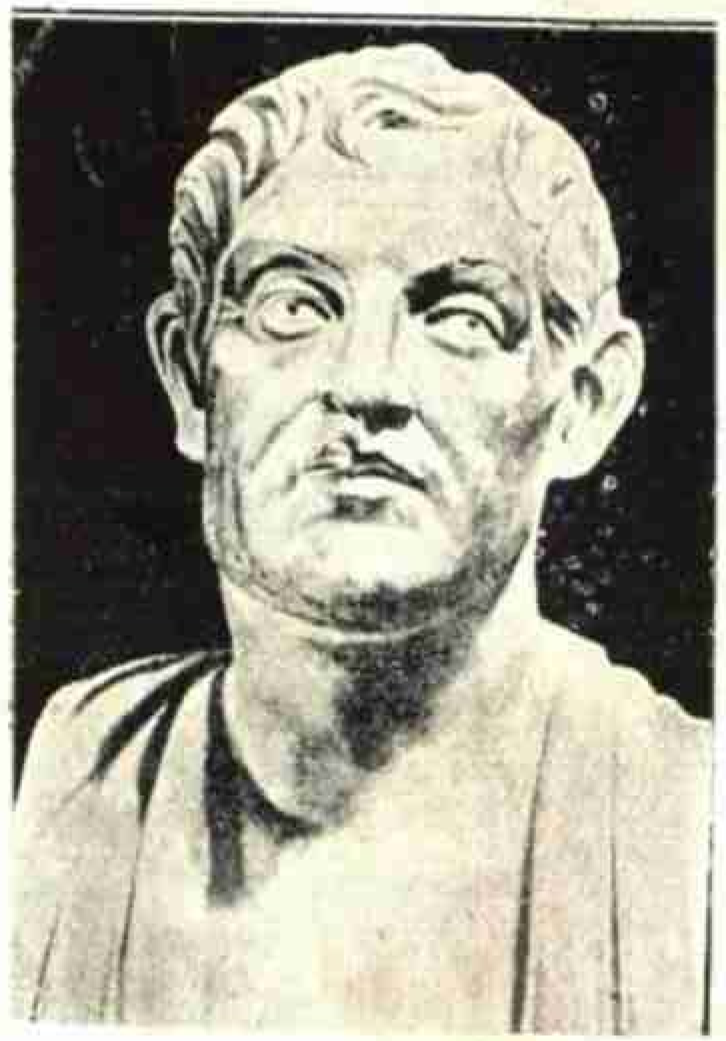
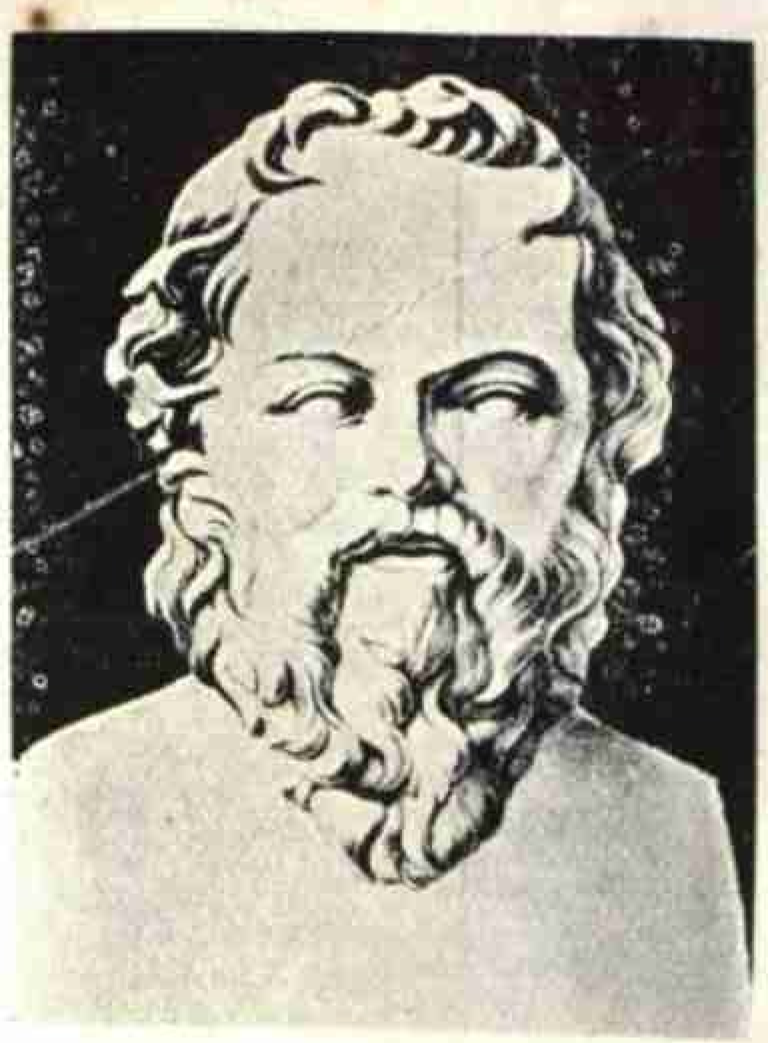
西洋二十四教育家遺像(四之一)

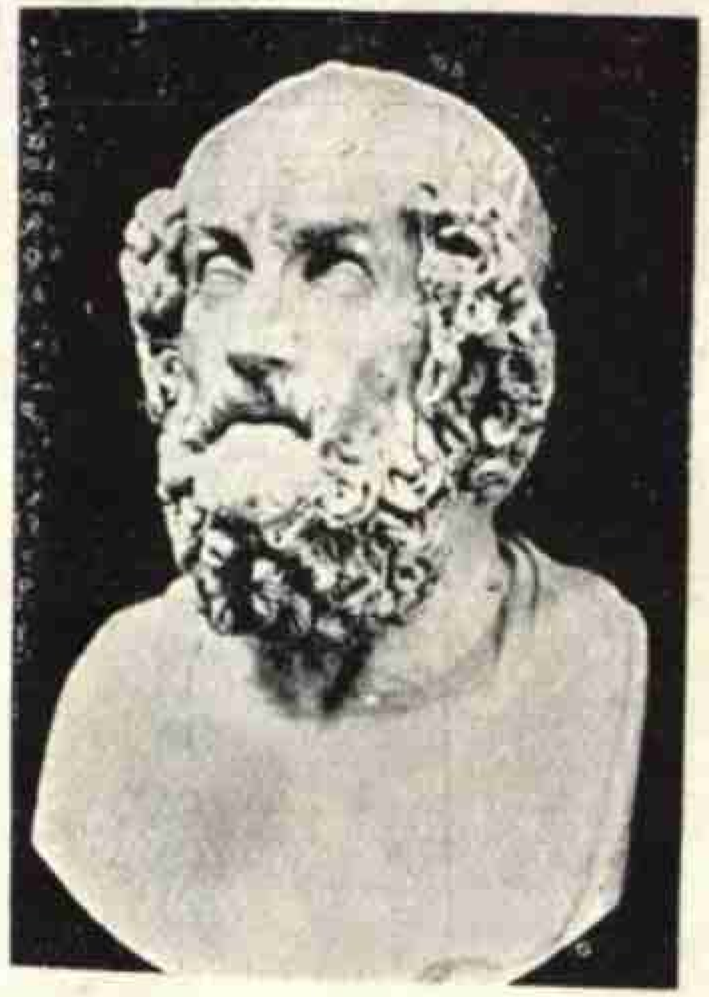
亞里士多德(Aristotle)



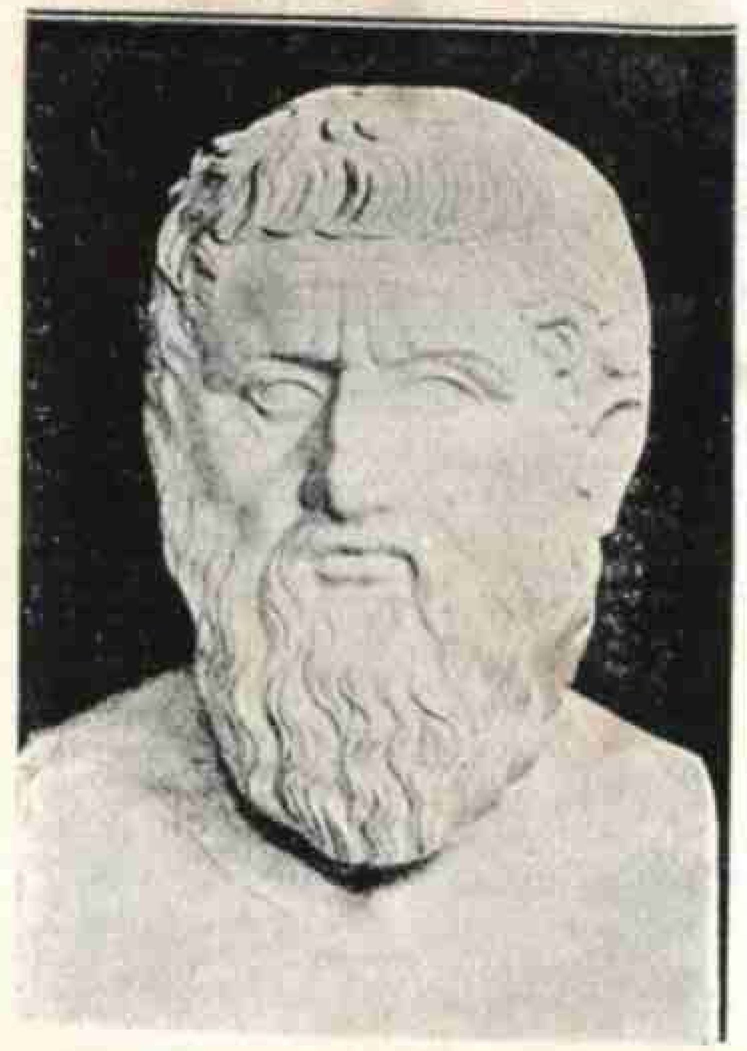
蘇格拉底 (Socrates)



哈摩 (Homer)



柏拉圖 (Plato)





培根 (Bacon)



但敦 (Dante)



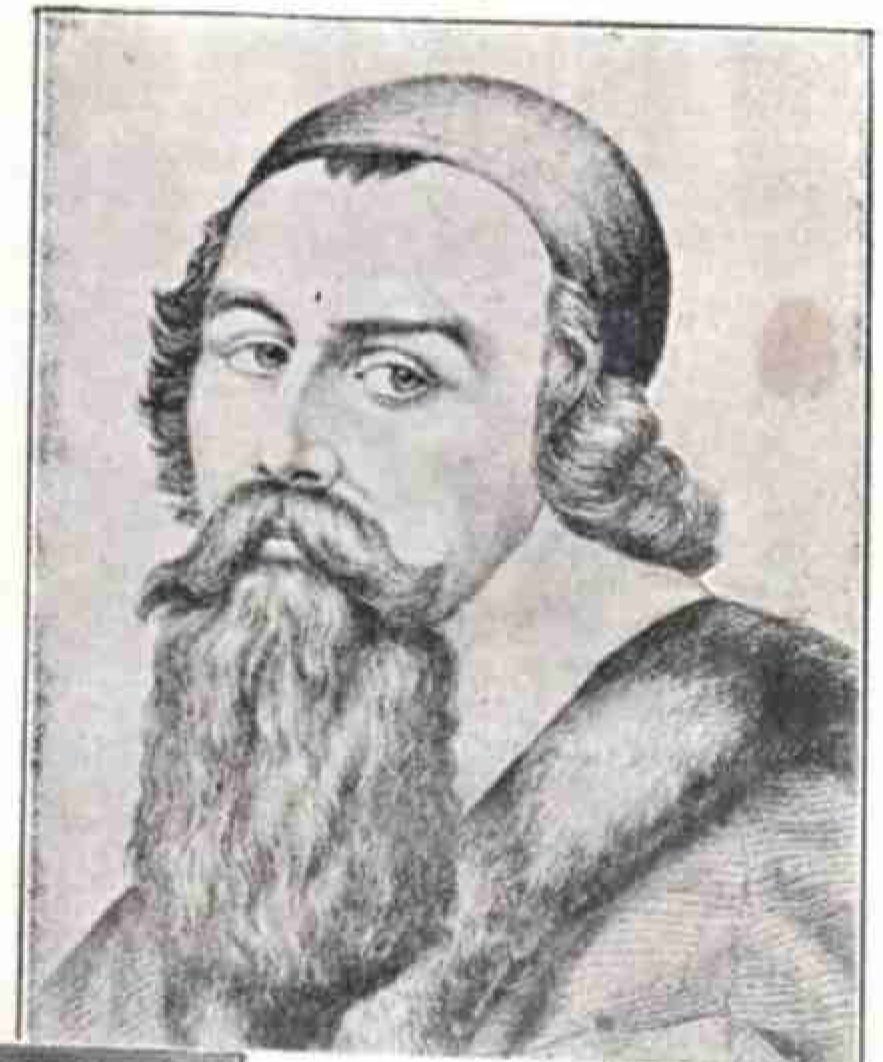
路德 (Luther)

西洋二十四教育家遺像(四之二)

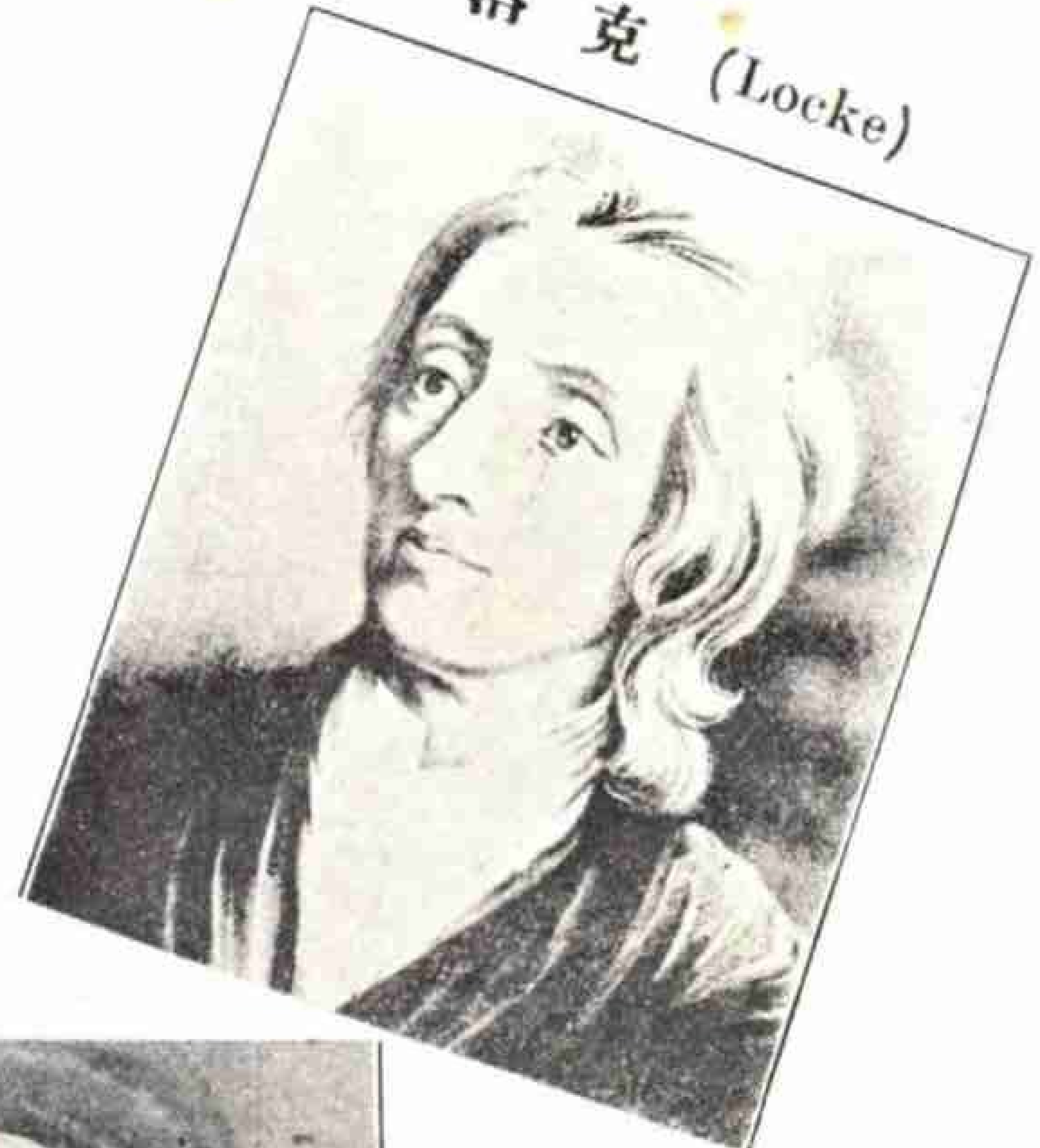
菲尼隆 (Fénelon)



哥米尼斯 (Comenius)



洛克 (Locke)





盧梭 (Rousseau)



佛朗克 (Francke)



新加坡道南學堂全體撮影

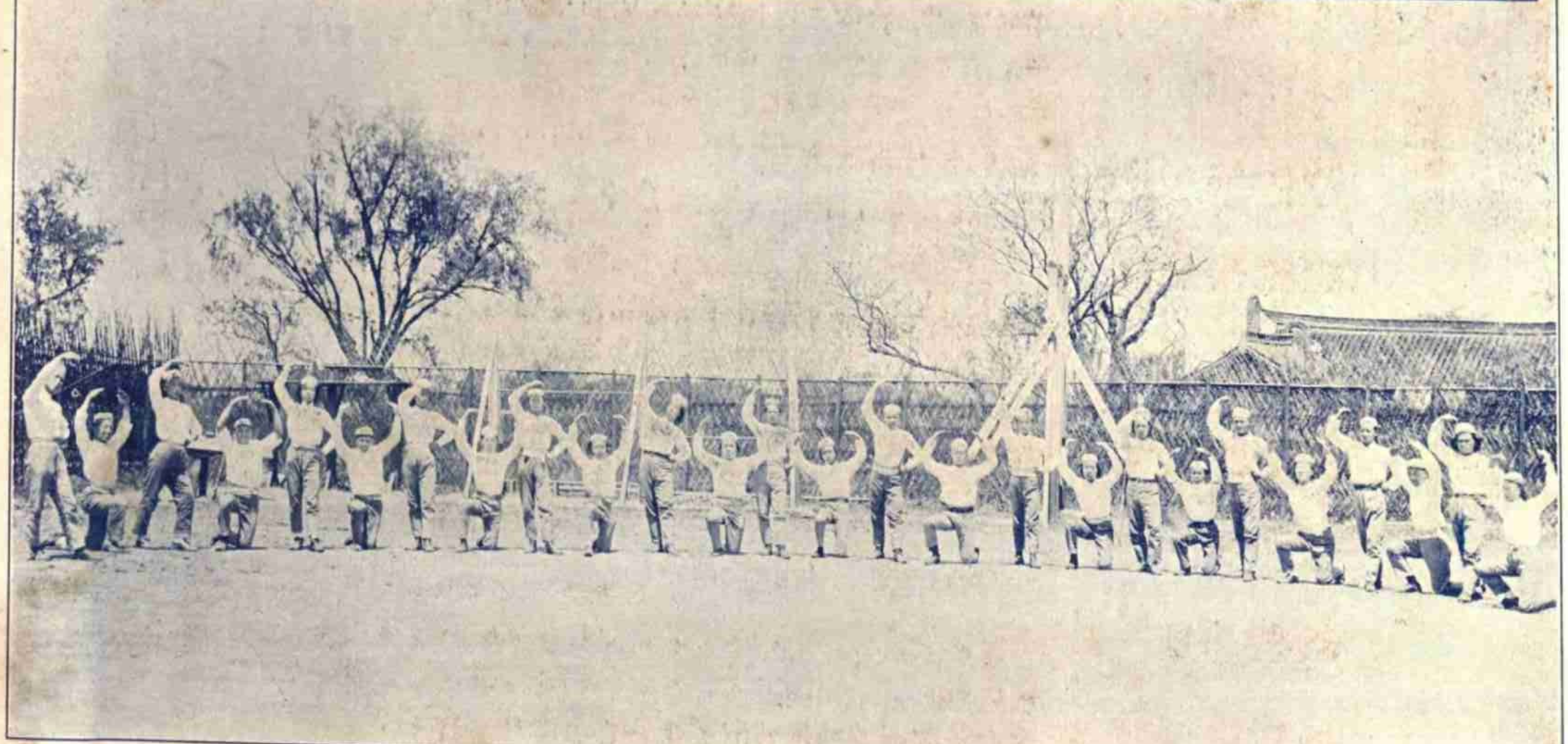


上海城東女學藝術成績攝影



上海中國體操學校己酉春季運動會攝影（其一）

中國體操學校第三次運動會攝影



上海中國體操學校己酉春季運動會攝影（其二）

宣統元年五月二十五日發

教育雜誌

第一年 第六期

大清郵政局特准掛號認為新聞紙類

本期之目錄

社說
論女子之普通教育 沈頤
論學堂輕視體操之非 蔣維喬

教授資料
蛙 嚴保誠
東三省地理之變遷 莊俞

史傳
西洋二十四教育家略傳

教育法令
學部劃一高等學堂外國文○學部奏請變通遊學廷試章程摺

記事
本國之部○外國之部○學堂消息

調查
復楊君白民論美國女子職業書 胡彬夏

文藝
教育小說 馨兒就學記 天笑生

雜纂
教育瑣談 莊俞
教育時言 天口
學生新感情
青年女子對於男子之心得

紹介批評

名家著述
貧民教育譚 李廷翰

每月一期二十五日發行

社說

論女子之普通教育

沈頤撰稿

教育普及之方、曰簡易識字也、曰貧民教育也。今之教育家、亦漸知稍稍研究之矣。然一國之中。男女各居半數。同隸司農之戶籍。同爲國家之子民。今使全國男子。皆受教育。而女子之品性智識。舉未有以進於前。則國民之程度。終以被牽掣之故。而不能漸臻於優美高尚之境。此無他。女子失學。其直接之影響。及於家庭。而間接之影響。則波及於社會也。

教育事業。以學校爲實施之地。而教育之基礎。必植諸家庭。蓋兒童就學。必在六七齡以後。至品性善惡之根實。種於孩提襁褓之年。及其束髮受書。固已有先入者。爲之主矣。若素絲然。染於青則青。染於黃則黃。青者不能更染以黃。黃者不能更染以青。是以先入而善。則兒童自無從爲惡。若先入以不善。則教育胥受其影響矣。然此猶云未入學校以前也。至於已入學校。而學校與家庭。亦必相輔而始善。今有二人舁重。一引其前。一挽其後。純趨於反對之方向。使二人之力相等。則其重雖不移尺寸可也。若後挽之力勝於前引

則進不可求而退且堪虞。況教育之事。其進也如登。而退也如崩。兒童既入學堂。一日二十四時。倘能悉納諸學校之中。豈非甚善。惟年幼之兒童。不宜遠離家庭。是以雖經入學。而仍須家庭爲之輔助。如學校之提命與家庭之習慣相抵觸。奚怪用力多而成功少乎。自世事日趨於繁縟。男子之稍有技能者。嘻不思執一業以自奮。且男子之性。沈毅有餘。而愼密柔婉諸德。終不如女子。嬰兒初生。如葉始芽。如花始胎。愛惜保護。猶虞不育。故其事宜以女子任之。且嬰兒初在襁褓。無時離母。母之視聽言動。無一非嬰兒模效之資。則其責任顧不重耶。至於欲與學校相聯絡。以養成良善之家風。則如前所云云。尤非女子莫屬矣。

萃數十百家庭而成社會。萃數千百社會而成國家。一國之中。熙來攘往。品類各殊。然苟默察之。各有其同具之民性。與普通可見之民德。而此民性民德所以醞釀而成之者。則風俗是矣。大地人種萬千。其人民何以有智愚。其程度何以有高下。皆由數十百世相承之風俗爲之。以吾國風俗之窳敗。苟非合全羣之力。人人竭其智能。相與更始。固無復振興之望矣。今僅知注意於男子之教育。而國民中半數之女子。一任其依阿鄙僿。長處於不知不識之天。則風俗奚自而改良。社會奚自而進步乎。吾國女子久甘居於不學無才

其東身自愛者流亦復泯泯昏昏徒為寄食之民家政既有叢脞之虞社會遂致惰媮之俗假令長此不變則亦相忍以終古而已

由是觀之女子之普通教育非在特異之技能而在普通之常識不必求與於社會國家之事而必不可有忝於賢母良妻然而今之現象果何如乎以人煙稠密之名城而女子無就學之地以經營數年之女學今且有歇絕之憂說者謂此民財不足故此民德未進故處此絕續之交男校尚未徧設誠不敢多存奢望然以今日之學制與夫一二學子之所措施即令民財漸阜民德漸進而女子之失學者未必遽有減於今也

日本學制以尋常小學校為國民教育無論男女皆宜入之如已達學齡之兒童而任其廢學則罪其父母且男女同校者多以其年齡幼稚也丁未之春學部頒定女學章程有小學與師範而未及中學以上先其所急吾無間然惟於小學堂必男女分校著為法令則徒為女學前途之障礙而已歐西諸國就其教育事業之已發達者言之其男女兒童入學之數苟合全國計之恆略相等日本為後起之國據明治三十二年之統計既達學齡而就學之兒童男子得百分之八十七而女子亦得百分之六十至三十七年男子得百分之九十七女子得百分之九十二推其所以致此者則男女不分校之故也夫男女

性質生計。皆不能無殊。故分校而各施以適當之教育。其收效容有特優之處。然必待國力充裕之後。庶幾有濟。今非其時也。兒童十歲以前男女個性無別學部嚴男女之防乃欲施於黃髮乳臭之孺子。胥全國之女子無復有求學之希望必此學章爲之也且教育既期普及學校得徧設於各鎭各村其鎭若村之兒童合男女計之爲數無多往往須聯合他村他鎭始足以設一校者其亦將倍其興學之費而爲女子別校以與部章相周旋乎不然則將亦拘泥於部章而徒令女子不得與男子受同等之教育而已吾聞日本師範學校。亦往往男女同校。惟以所施教育之不同。故同校而不同級。歐美則男女同校同級者尤多。彼中學子。未聞有以瀆禮防爲言者。況乎今所主張。僅施諸初等小學。夫果何嫌何疑。而爲此不適用之章程乎哉。

數年以來各地女學漸多。値此教育幼稚之時代。以數年之草創。而有此現象。不可謂無進步。惟抉其弊害有最易犯者二端一則好高騖遠而不切事情一則功課雜糅而不謀統一夫教育期於普及與其得一二豪傑誠不如得千百中材譬諸水其載舟也舟之高下實水之漲退爲之故水漲則舟自高若恃一時激盪之力則徒爲怒濤之衝決而已日以高遠之說詔告於生徒而於女子應得之智識返忽焉不講生徒年幼無識喜其說之

新奇相率從風靡然一軌。卒之虛憍之氣日張。貞靜之德日泯。語以良妻賢母之所宜然。則掩耳而不欲聞矣。語以井臼炊爨之事。酒食衣服之禮。更未有不詫且怪者。以為此賤者之役。吾輩國民事業。固有千百倍於此者。卽令宗旨純正。不為詖詞所誘者。亦曰吾將為女師以高其位置。安屑事家人生產乎。此前說之弊害也。教育行政之方。既未統一。而內地學子。又未盡悉教育所宜從事。往往人自為教。家自為學。且女學無奬勸。來學者既無一定之旨。設教者又不能確示以趨向之途。風氣未開。就學者少。為招徠計。遂不惜削足以適履。以其年齡之不合乎小學也。則特設師範科以容之。以其程度又未足與於師範也。則特設師範豫科以別異乎小學。其實名稱師範。而小學程度尚未足者。比比皆是。加以課程凌亂。師資乏才。則安見其有濟乎。此後說之為害也。

上之所提倡者則如彼。下之所設施者又如此。則吾國女學之不進步。夫何足怪。吾今敢正告之曰。今之幼女。異日皆為人妻為人母者也。欲其左右社會。轉移風俗。非施普通教育不可。普通教育始於小學。則非變通學制。改良學風。無可為入手之方矣。以社會之供求論。以今日之財力論。女子師範自不必過多。且設備既完。用財自巨。此其事必藉官廳之力行之。本年學部電飭各省籌設女師範學堂。倘得官廳實力籌備。固已無慮其不足。

至於小學之設應以全國之人數爲例是則一般國民同有之責矣

論學堂輕視體育之非

蔣維喬　本社撰稿

人者由身心相合而成教育者宜就身心二方面調和發達之與以智德所以發達其心意導以運動所以發達其身體偏重身體不顧及心意不可也偏重心意不顧及身體亦不可也我國之學堂則殊不然教者非不知智德體三育並重之說而於體育則恆輕視之鄉僻小學經費既絀延師尤難并體操一科缺之者比比矣城鎮小學亦率徒具形式而鮮精神至各地中學以上之校大抵務注入精密之智識强生徒以過分之負荷而不問其身體之能勝與否如某中學有學生入學半年殆未知體操爲何事矣某中學至三年級以上并廢體操科矣某高等學堂學生與西人所設學堂學生競技歷年以來無一次不敗北矣雖一日之短長不足憑亦由西人所設學堂平日有專敎運動之教師而我國則無之也又何怪我國學生至卒業時而尫羸病弱者日以多乎

夫學校教育不專尙多識事物而以造就人物爲主心意也身體也務使均齊發達庶足以造成健全之國民否則國民智識雖進而身體衰弱不足以任艱鉅國力必爲之消耗且體育亦非專養尙武精神之謂謂宜使國民之軀幹與智識俱進而成爲有用人才之

身體耳今乃忽之則戕害人之子弟而已矣

今試就生理的方面以言體育之關係身體構造之系統其一爲營養機關口腔胃臟大小腸是也藉此機關以攝受飲食而消化之取其營養料以爲生活而排泄其老廢物於體外名曰新陳代謝作用人身之中殆無一刻之停體力之根源卽繫於是其二爲呼吸機關指肺臟氣管及皮膚而言藉以吸收空氣使血液新鮮者其三爲運動機關指筋肉骨骼而言人體僅由營養呼吸未能十分强健也必有運動而後能將營養呼吸所得之資料十分消化蓋運動能使血液循環以增新陳代謝之作用又能加增呼吸之量使血液益新鮮也故運動爲發育身體之要義能使弱者轉强健者益健其效用亦大矣

歐洲在希臘時代頗重體育全國英年習爲競走高躍角觝游泳諸戲羅馬時代一變爲兵式體操專習武藝中古之世宗教盛行人人皆賤視軀殼尊重靈魂體育遂衰迄乎近世漸復盛行於是有游戲及器械體操瑞典人連克 Pehr Henrik Ling 嘗由解剖學生理學發明一種體操法於人身運動機關最近自然自德意志以至大陸諸國皆用之英美諸邦稍改其式亦盛行於其學校法蘭西更有生徒大隊之規設其法取國內小學校十二歲以上之兒童自二百人以至六百人方其肄業之日卽以生徒大隊名之課以

兵士訓練。有兵官二人及大學區視學官爲之委員。每歲行檢閱一次。各大隊由四小隊而成。隊至少五十人。英國則游戲最盛。其學校或有不專設教室。未有不專設運動場者。當其延聘教師。必注意其游戲之長技何若。是可知歐美强國之本。蓋端在體育矣日本人軀幹短小。然其民風素尙武士道。維新以來。尤盛獎體育。故日俄一戰。與斯拉夫民族相持。終未嘗一挫。豈非所習者勝乎。我國古時。列射御於六藝。戰國時角觝蹴踘之風盛。習於戰鬬。亦猶希臘羅馬時也。自秦漢以降。專制愈烈。重文輕武。深入人心。國民習爲文弱。至今以病夫名於世界。則較歐洲中世之衰。殆有甚焉。今日學堂日興。奈何肩教育之任者。猶沿社會之舊習。而視體育爲無足重輕之事。其亦不思之甚矣。

雖然。吾國非無一二少數學校。重視體育成績頗可觀者。吾茲所舉。蓋指多數者言之也。

今者學部新頒變通小學章程。無論完全科與簡易科。皆列體操爲必修科矣。其授課之程度時刻。初等小學之前三年。游戲居三之二。體操居三之一。及其末年。游戲體操各居其半。蓋體育非專指體操言。小學宜重游戲。而進以體操。中學宜重兵式體操。而輔以游戲。凡競走角觝游泳競漕升木擊毬諸技。無不包焉。學校中必有專門運動之教師。而後能達體育之目的也。教育家盍知所從事哉。

教授資料

小學理科教材 五月

嚴保誠 本社編稿

蛙

蛙幼棲水中。長成而後。則居陸上或濱水之區。其性質實介乎水中生活之魚類與呼吸空氣之爬蟲類之間。故屬兩棲類。種類不一。而以金綫蛙爲最普通。可爲蛙類全體之模範。試就其各部觀察之。

・皮膚・　蛙之皮膚裸出。常滑澤而溼潤。因其皮下有腺。常分泌一種黏液故也。此液於蛙之生活。頗關重要。蓋蛙之營皮膚呼吸較他動物爲特盛。苟無此液。則將皮膚枯燥而失其呼吸之功用。且其液黏滑。即一旦爲敵所得。亦易滑去也。蛙之皮膚之色。亦宜注意。有帶土色者。有靑縞色者。有赤褐色者。有綠色者。要皆與其棲息之所。現同一之色。令人不易輒辨。如土蝦蟆現泥黑色。金綫蛙潛伏雜草之間。則現靑縞色。山蛙多棲息於枯草之間。則現赤褐色。雨蛙常棲息於綠葉之上。則現綠色。最奇者雨蛙本爲綠色。然至秋末木葉盡脫之際。則又漸漸變化而成淡褐色。以與樹皮之色相類似。無他。皆所以混淆敵目。使之不易發見。以保護自己之生命而已。如是者謂之保護色。

・頭部・　頭部兩側有眼。頗大且突出。能於同時周覽前後左右。以防敵之襲擊。耳無耳殼及外聽道。耳膜外露。能於水中游泳之際。減少水之抵抗力。口頗闊大。顎上具細齒。然齒尖內向。僅能擒捕食餌。不能作咀嚼之用。其舌尤爲奇異。舌根不着於咽喉之前。而着於下顎之前端。與下顎成丁字狀。舌面常有黏液潤溼之。捕食蟲類時。將其舌端倒翻而出。黏着蟲體。收入口中。鼻孔在口吻之前端。孔內各有一瓣。開閉頗自在。爲其呼吸時所不可缺之具。因蛙無肋骨。不能擴張胸骨以納吸息。故由鼻孔吸入空氣達咽頭部。卽當閉口壓入肺中。與

嚥食物相似。斯時鼻孔之瓣。即自閉合。以防空氣之逆出。

四肢　前肢頗小。僅適於支體之用。後肢筋肉甚發達。善跳躍以避敵害。後肢趾間有蹼。故能游泳於水中。

雌雄　雌蛙略大而肥。雄蛙喉頭有發聲器。與左右兩頰之膜質球囊相續。球囊能擴張。具反響之作用。有强大其鳴聲之效。蛙鳴之時。其頰下特別膨大者。即此故也。蛙將交尾。則朗鳴以呼雌蛙。雌蛙無發聲器。僅能於兩頰邊發細音而已。

發育及變態　蛙產卵水中。卵塊因種類而異。金線蛙之卵。集合而成團塊。蟾蜍之卵。則成圓紐之形。蜿蜒曲折而相連續。卵塊中之黑粒。即為一個之卵。周圍包被之物質。則以庇護卵體者也。卵之大小。通常與麻子相似。上端黑色。下端白色。受精後所起之變化。即卵之分裂。常自上端漸漸以及下端。最初縱裂為二。次即橫裂。與前之縱裂成直角。分裂之數。以漸倍加。由二而四而八而十六而三十二。皆以偶數遞增。終為微細之細胞塊。此分裂下端常遲於上端。且不規則。故其部細胞之形。大而不整。上端微細之細胞。終為其所覆沒。

卵既以次分裂。胚即前後延長。漸露眼口外鰓等諸器官。而成所謂蝌蚪之狀。蝌蚪破外圍包被之物而出。暫吸着於他物。其形大略如球。前端有口。後端有扁大之尾。故能游泳水中。口之下部。(即喉部)有二個吸盤。為吸着於水草等物之用。頸之兩側。有樹枝狀之大形之外鰓三對。(其一對甚小故亦有稱為二對者)藉存於水中之空氣而營呼吸作用。未幾即失去外鰓而生內鰓。此後次第成長。先失鰓而生肺。次於胸之兩側生脚一對。是為後肢。數日之後。更生前肢。此時往往有登陸跳躍者。每見有尾之小蛙。即此時也。其後次第成長。尾日縮日小。以至於無。乃成完全之蛙之形態。

綜觀上所記述。蛙之變態。實自水中生活之魚類狀態。漸次變為有肢有尾之蠑螈鯢魚等狀態。終成為陸棲

動物（呼吸空氣）之完全之蛙者也。發育中歷如是之階級。由鰓呼吸而變爲空氣呼吸之動物。謂之兩棲類。

習性 蛙喜居陰溼之地。食餌以昆蟲類爲主。捕食之時。先諦視不少動。及認定適當之距離。突然一躍而前。開其闊大之口。倒伸其舌以擒之。其敏捷之狀。頗可驚異。食物入口。不事咀嚼。含之至死。即行嚥下。蛙在水中善游泳。在陸上善飛躍。皆極敏疾。被敵追逐。則自皮腺分泌白液。或放尿以苦敵。皮腺之分泌液帶苛性。而有一種之臭氣。

蛙產卵必在水中。其時期約在三四月頃。蟾蜍常棲陸上。然至產卵時亦必入水。產卵之時。雄蛙踞雌蛙之背。而以前肢壓其腹部。以助其卵之排出。卵既產出。雄蛙於同時注射精液於卵上。蓋蛙卵之受精。在卵離母體之後也。

種類 蛙有數種。其形態性質各異。略舉如左。

◎蟾蜍◎ 爲蛙之最大者。口無齒。趾無蹼。非產卵期不入水中。

蟾蜍之一種。產於南亞美利加者。雌者之背。有數多之小凹。及其產卵。雄者納卵於其凹處。卵既孵化。充分成長而具四肢。即自雌背之穴跳出。

◎金線蛙◎ 山蛙。口皆有齒。趾間皆有蹼。常棲水邊。金線蛙往往羣居水田間。徹夜喧鳴。破人夏夜之夢。

◎錦襖子◎ 亦名疣蛙。棲於山巖清溪之間。色黑。體瘦而有疣。鳴聲清亮可愛。

◎雨蛙◎ 背部通常綠色。腹白。趾端有吸盤。能攀登樹上。

外界之關係 一 對於一般之關係 蛙爲輭弱之小動物。當在蝌蚪時代。常爲魚類肉食昆蟲類及蠑螈等所食害。其產卵雖甚多。而完全成長者則少。既成長而爲完全之蛙。亦往往有爲鳶鴟等鳥類鼬鼠等獸類及蛇與魚類等所食者。然則蛙既有如許外敵。其所以保護其種類而使之蕃殖者果何恃乎。如產卵之多。卵外包被之物。保護色之利用。跳躍逃竄之敏捷皆是也。而

保護色與跳躍。尤爲蛙之自衛最便法。夫蛙雖爲他動物所殘害而昆蟲蠕蟲及小魚之爲蛙所食者。亦頗不少。於昆蟲尤甚。一夏期一蛙所食之昆蟲。實甚多也。秋末氣候漸冷。蛙即潛入水邊或水田之土穴中。以就冬眠。冬眠之前。全體預蓄脂肪甚多。蓄脂肪爲動物備荒儲蓄之用。吾人病臥之際。久不飲食而仍能維持其生命者。亦全藉脂肪之力也。惟蛙於冬眠之中。生活機能頗微弱。所需養料亦甚少。而成半眠半醒之狀態。至明春得適當之溫度。乃再活潑如前。雌蛙冬眠之際。不僅多蓄脂肪。且儲多數之卵於卵巢之中。

二　對於人生之關係　蛙以昆蟲類爲餌食。於農作物有驅除害蟲之益。故農家視爲有用之動物。惟於交尾期內。常有多數之蛙。集合於苗田之內。稻及他作物之爲其踏損。而妨害其生長之機者。亦頗不少。蛙肉白嫩如雞。故俗呼爲田雞。味甚美。吾國向視爲饈饈之珍品。歐洲之一部（法國南部）亦有喜食之者。今其風尙漸次流行於美國。日本亦充藥用之品。惟山蛙之肉。亦有供食用者。

本國地理資料

東三省地理之變遷

（續）　莊俞　本社編稿

奉天省原有巡警道一缺。宣統元年三月十六日。奏准裁撤。以巡警事務。統歸民政使管理。

奉天省之兵備道。原設奉錦道東邊道兩缺。宣統元年三月十六日。奏准改設如後表。

吉林省原設分巡道一缺。光緒三十四年及宣統元年三月先後奏准改設如後表。

黑龍江省原設分巡道及蘭綏海兵備道二缺。光緒三十四年八月奏准改設如後表。

勸業在黑龍江省最爲切要。因諸務並無萌芽。故尙未專設道缺。暫由提學使經理。

各道表

省名	道名	駐所	轄地
奉天	奉天勸業道 興鳳兵備道 錦新兵備道 洮昌兵備道 臨長海兵備道	奉天府 安東縣 營口廳 遼源州 臨江縣	興京府 錦州府 洮南府 長白府 輯安縣 鳳凰直隸廳 新民府 昌圖府 海龍府 通化縣 營口直隸廳 臨江縣
吉林	吉林勸業道 西路兵備道 東南路兵備道 東北路兵備道 濱江關道（即哈爾濱關道）	吉林府 長春府 琿春廳 伊蘭府 濱江廳	吉林府 賓州府 琿春廳 伊蘭府 長春府 伊通州 延吉府 密山府 新城府 雙城府 綏芬府 臨江府 五常府
黑龍江	興東兵備道 璦琿兵備道 呼倫兵備道	綏化府 璦琿廳 呼倫廳	綏化府 佛山府 車陸直隸廳 璦琿直隸廳 呼倫直隸廳 呼蘭府 羅北直隸廳 春源直隸廳 黑河府 滿珠府 海倫府 烏雲直隸廳 鶴岡縣 呼瑪直隸廳 室韋直隸廳 漠河直隸廳 舒都直隸廳

東三省舊無府廳州縣之官。光緒二十一年以後。漸仿內地行省之例。特奏設一二。光緒二十八年。三省將軍均請添設若干缺。至光緒三十三年。次第大行增改。宣統元年三月。東督徐世昌會同吉撫陳昭常又奏請添

改吉林省道府州縣各缺。東三省地方遼闊。設治爲難。則其官制之變遷。恐尚未已也。散廳散州及縣隸於府。直隸廳直隸州及府隸於道。各省皆然也。東三省舊設之府廳州縣。大致類此。而新設之府廳州縣。多有不隸於府而直隸於司道者。故無論爲廳爲州爲縣。而具有直隸廳直隸州之性質焉。

各府廳州縣表

省名	府廳州縣名	駐所	領廳州縣名	備註
奉天	奉天府	省城臨於渾河北岸	承德縣 撫順縣 海城縣 蓋平縣 鐵嶺縣 開原縣 遼中縣 本溪縣 遼陽州 復州 金州 法庫廳	奉天附郭舊爲承德興仁二縣光緒三十四年奏准將興仁移駐撫順城並改爲撫順縣舊管之正紅鑲紅鑲藍各一旗以鑲紅半旗地屬興京者劃歸撫順即以旗界爲界北自礪盤溝經白古子南至獨木林子定爲承德撫順二縣新界
	營口直隸廳	營口在遼河東岸		營口本海防廳屬奉天府宣統元年三月奏改直隸廳劃海城三鄉蓋平一鄉歸廳轄治海界自火石橋迤西北以達於盤山廳之大窪車站蓋界亦自火石橋迤西南以達於淤泥河海口

錦州府	錦州在小凌河北岸	錦縣 綏中縣 廣寧縣 錦西廳 盤山廳 寧遠州 義州	錦西廳本析錦縣西境而設者北自女兒河中循鐵路南順七里河以至海口爲廳縣新界
新民府	新民屯在遼河西岸五里	鎮安縣 彰武縣	
興京府	興京在渾河支流南夾河上	通化縣 懷仁縣	興京本直隸廳宣統元年三月奏升爲府
鳳凰直隸廳	鳳凰城在靉河支流金豪河之西南岸	安東縣 寬甸縣 岫巖州	
長白府	十八九道溝間之塔甸	臨江縣 輯安縣 撫松縣 安圖縣	光緒三十四年八月奏準設立
海龍府	輝發江北岸	東平縣 西豐縣 西安縣 柳河縣	

	輝南直隸廳	大肚川距海龍府一百里輝發江南岸		宣統元年三月奏設全境在海龍之東南部以窩集河一統河與海龍府爲界
	洮南府	雙流鎮洮兒河南岸	靖安縣 開通縣 安廣縣 醴泉縣 同江廳	宣統元年三月奏准於府東北一百八十里醴泉鎮添設醴泉縣本科爾沁右翼圖什樂圖王蒙旗地也
	昌圖府	孤榆樹	懷德縣 奉化縣 康平縣 遼源州	
吉林	吉林府	船廠南瀕松花江	磐石縣 郭化縣 舒蘭縣	宣統元年三月奏准於舒蘭站設舒蘭縣
	伊通直隸州			原爲散州宣統元年三月奏准改升直隸州
	蒙江州 樺甸縣 長嶺縣			蒙江樺甸長嶺光緒三十三年十二月奏設直接司道辦理不歸府轄者
	長春府	寬城子在伊通河東岸	農安縣	

新城府	伯都訥在松花江之曲		原爲伯都訥撫民同知光緒八年移駐孤榆樹光緒三十二年改升新城府仍駐伯都訥城
榆樹直隸廳			原爲縣屬新城府宣統元年三月奏準改升直隸廳同知
雙城府		濱江廳	吉林之雙城五常綏芬延吉等廳原不轄於府而隸於司道是無直隸廳之名目而有直隸之性質者也宣統元年三月均奏準改升爲府並以原設哈爾濱之濱江廳改爲雙城府分防同知
五常府	在全省中樞	額穆縣	原爲廳宣統元年三月奏準改升府並於額穆索站設額穆縣
賓州府	據斐克圖河之源	長壽縣 阿城縣	原爲直隸廳宣統元年三月奏準改升府並於舊阿勒楚喀城設阿城縣隸之
伊蘭府	三姓在松花江南岸	樺川縣 勃利縣 大通縣	光緒三十二年奏設府宣統元年三月奏準於南境之樺皮川設樺川縣東境古勃利州地設勃利縣其原轄之大通縣向治江北地亦劃歸江省今移治於江南伊蘭府西之方正泡地方

臨江府	居全省之極東北	富錦縣 綏遠州	原爲州宣統元年三月奏准改升府於西境設富錦縣以富克錦巡檢改升於東境設綏遠州
蜜山府	蜂蜜山西南大穆倫河南岸	饒河縣 臨湖縣 寶清州	光緒三十二年十二月奏設府宣統元年三月奏准於府東北饒河之南設饒河縣東南臨興凱湖設臨湖縣北寶清河之西設寶清州
綏芬府	甯古塔城	穆陵縣 東甯廳	原爲廳治三岔口宣統元年三月奏准改升府移治甯古塔城並改原有之另於三岔口設東甯廳分防通判穆陵河知事爲穆陵縣
延吉府	局子街	和龍縣 汪清縣 琿春廳	原爲廳宣統元年三月奏准改升府並改原有之和龍峪經歷爲和龍縣於汪清河流域設汪清縣而於琿春城設琿春廳
黑龍江			
龍江府	卜奎	林甸縣	光緒三十年設黑水廳光緒三十四年改升
大賚廳 肇州廳 安達廳	莫勒紅岡子		光緒三十年十二月奏設是三廳皆直隸司道非直隸廳而有直隸廳之性質者

海倫府	海倫河北岸	青岡縣 拜泉縣 通北縣 鐵驪縣	光緒三十年二月奏準於通省地方設海倫直隸廳光緒三十四年八月奏準改升府
綏化府	北團林子	餘慶縣 湯源縣 上集廠廳	原爲廳光緒三十年十二月奏準改升府
呼蘭府		蘭西縣 木蘭縣 巴彥州	原治巴彥蘇蘇光緒三十年十二月奏改升府移治呼蘭並設一州二縣隸之
瑷琿直隸廳	瑷琿城		自此以下各府廳州縣皆係光緒三十四年八月奏準設立
訥河直隸廳	訥默爾河之南		
嫩江府	墨爾根城嫩江東岸	諾敏縣	
呼倫直隸廳	呼倫貝爾城在伊那河上		
滿珠府	滿洲里		
黑河府	大河屯		

呼瑪直隸廳	西爾報卡倫		
漠河直隸廳	漠河		
室韋直隸廳	吉拉林		
舒都直隸廳	免渡河		
佛山府	觀音山		
蘿北直隸廳	托蘿山		
烏雲直隸廳	烏雲河		
車陸直隸廳	車陸		
養源直隸廳	伊春呼蘭河源		
鶴岡縣	鶴立岡		
布西直隸廳	西布特哈		
甘南直隸廳	富拉爾基		
武興直隸廳	多耐站		

軍政

東三省夙爲陪都。軍備至嚴。承平之日。士卒酣嬉。糾糾氣概。澌滅殆盡。宜乎外人絡繹以謀。而我有禦侮無才之歎矣。

曩者三省駐防旗兵。凡四十四處。合計三五三六〇人。奉天吉林守護邊門之兵又七〇〇人。綠營舊額。則奉天爲二二八〇〇人。吉林爲一一〇〇〇人。黑龍江爲一〇九〇〇人。自一挫於中日之役。再躓於日俄之爭。當軸乃知舊軍人之不可恃。始亟亟謀改良焉。

光緒三十年八月。練兵處奏全國練兵章程。定爲奉天吉林黑龍江各練一鎮。光緒三十三年七月。陸軍部又奏準三省應各編之一鎮。統限二年內一律足額成軍。嗚呼爲期嚴迫。三省苟各竭其力急急進行。尚有延誤之慮。況復敷衍濡滯。有如今日者乎。對內言之。區劃如是其遼闊。交通如是其澀難。崇山峻嶺。邃洞幽巖。又隨處可有伏莽。若鬍匪若馬賊出沒爲患。小民不能安居樂業。外人偶遭刦掠。輒藉以侵權。是安可無防衛之具。對外言之。東毘韓國。北接俄屬。移碑越界。故事迭聞。蠶食鯨吞。強鄰慣技。苟無勁旅。擇要防捍。則國境又有日蹙之虞。然則東三省可一日無精兵乎。當光緒三十三年。大吏知防務緊要。新軍又不能倉猝成立。乃奏調近畿一鎮及混成二協。分駐各隘。一面由三省各自編練。今則奉天將成一鎮。吉林已成步隊一協。黑龍江僅始着手。二年足額之限。恐無以應也。

三省近年所恃以自固者。爲巡防營。每省不下三四十營。擔任勦匪捕盜。自編練新軍之令下。大抵以歸併裁改爲事。而總其成者。則爲營務處。陸軍部定章。凡鎮協未成之省。不得設督練公所。於是舊有軍備。則屬於營務處。別設兵備處參謀處教練處。專司編練陸軍。奉天則設東三省督練處。有考核陸防各軍之專責。新東督錫良到任後。裁汰冗員。會商吉撫陳昭常。裁撤營務處。歸併於兵備處。而吉撫則欲將兵備參謀教練三處。歸

併爲一。營務處仍存之。尙未見決議之明文也。三省軍士。舊皆招集滿洲壯丁以充之。相沿未改。惟吉林近日徵兵一千餘名。擬用旗籍一半。民籍一半。所定徵募區域。爲吉林府二百名。伊通縣二百名。磐石縣一百名。效化縣一百名。長春府二百五十名。農安縣一百五十名。新城府二百名。楡樹縣一百名。是亦三省軍政改良之一端也。

史傳

西洋二十四教育家略傳（參觀本期圖畫）

哈摩

哈摩。希臘之大詩人也。生於紀元前九世紀頃。代遠年湮。其人一生不知其詳。所傳惟長詩二篇。一名伊里亞。一名瓦德西。皆敍事體。諸神聖及英雄之事業運命。靡不載焉。實足以代表希臘初代之精神生活。凡研究是詩者。則其尊敬心服從心友愛心忠孝心名譽心。自皆油然發生矣。至哈氏之爲人。敦朴自然。富於精神道德。希臘人之尊崇而追念之也。實希臘所以成高尚國民之原因也。即以二詩論。兒童讀之。可端其旨趣。少年讀之。可固其心志。老者讀之。可增其幸福。且二詩實爲希臘宗敎之根柢。法律歷史之淵源。後代詩人之模範。雕刻家之依傍。故有哈摩。即知希臘文明之所自來。今日歐洲之文明。亦莫非得自希臘。而伊里亞瓦德西二詩之功用尤偉矣。

蘇格拉底

蘇格拉底。希臘人也。紀之前四百六十九年。生於雅典。父爲雕刻師。母爲產婆。初學雕刻術。後爲戰士。然性好學。終以一身犧牲於敎育。

氏設敎無類。亦無定所。常於市廛往還之際。與不相識者席地縱談。品貌雖醜陋。而言語圓妙。愛眞理。言行常一致。學者遂雲集。

氏敎育之目的。在導人入德。敎育之方法。分消極積極兩方面。使人自覺其謬者。爲消極的。誘人悟其眞理者。爲積極的。氏行此法。常佯爲不知。以詰人之所知。待其理屈辭窮。始爲正誤。是名蘇格拉底反問法。（是法爲敎授法中之最佳者。然可行諸成年。未便施於童稚）更於問答之間。使人自產其眞知識。蓋因比較綜合。由事實以進法則。務令得定義而後止。是名歸納法。（前

說爲消極後說爲積極）蘇氏指摘人之謬誤不少假借以是爲人所忌竟以不信國敎誘惑少年之罪被捕入獄紀元前三百九十九年於獄中仰藥死然氏以爲靈魂不死脫離肉體則生活更愉快故其臨死言笑如常其生平克己之功可見一斑矣

柏拉圖

紀元前四百二十九年柏拉圖生於希臘之雅典產出名門厭政界之腐敗乃以求學爲務年二十爲蘇格拉底弟子受其敎者八年蘇氏歿出遊四方至四十歲頃復還雅典始從事於敎育

氏著『共和政體』『法律論』二書其敎育意見多寓其中後世因推爲敎育學之鼻祖氏持極端之國家主義以敎育學爲國家學之一部國家之目的惟在敎育故敎育須自國家實行之兒童及財產實國家所共有云

氏所定之兒童敎科分體操音樂二種體操所以强身體音樂所以養精神偏重體操失之粗暴偏重音樂失之柔弱故兩者須合而行之奴隸與職工無受敎育之能力亦非可施以敎育者

氏歿於紀元前三百四十七年年八十一其思想深遠奇特有『神柏拉圖』之名所著書美麗超卓有『對話篇』（蘇格拉底無著述其敎義可由是編以稍得梗概）者傳之至今然氏不特爲哲學家且詩人也但其所言之國家與敎育皆屬想像的而難行諸實際者

亞里士多德

斯塔洛奇者希臘之殖民地也紀元前三百八十四年亞里士多德降生於此至三百二十二年（紀元前下倣此）而歿父名尼古瑪克業醫亞氏早失怙恃年十七受業於柏拉圖依柏氏二十年三百四十三年受馬其頓王腓力布之聘爲亞歷山大王師父子二人尊敬甚至後卒賴其（亞歷山大）力得悉心研究學問（亞歷山大東征至印度曾博採各種動物寄贈亞氏供其

研究）

氏實希臘最大之學者。博通各科。於動物學物理學心理學論理學政治學倫理學哲學等。皆有著書。至中世紀以後。猶爲人所珍寶。而其實際研究法及論理學。則今日尙秉守其說也。

氏亦以教育爲國家之責任。以人爲政治的生物。而國家所賴以成立者也。是以國家之目的。在使人民各全其幸福。施體智德三育於全國少年。實爲國家之要務。故氏之教育學。嘗承認個人之權利。而不持絕對之國家主義。（此與柏拉圖相異處）其教授以道德爲中心。亦用歸納法。又因求學之利便。創行記憶術。

但敦

一千二百六十五年五月三十日。但敦生於意大利。本貴族子。少好學。年十歲。晤少女比脫利斯。明眸皓齒。態度從容。但神爲之奪。自是觀念益崇高。思想益富麗。而不死之大神曲作焉。後比適他人。千二百九十年死。但心始終不渝。蓋但得成其高尙人物者。少女一見之功也。

但因政治上之關係。財產皆爲政府所籍沒。自此漂泊無定所。至一千三百二十一年而歿。其不死之大神曲。不特爲世界文學史之大傑作。於教育上亦有發明之意義。

中世紀重行拉丁語書籍。非用拉丁語。則無人過問。但獨以意大利國語作大神曲。世人乃漸以國語爲學語。而人民亦漸得以國語求學矣。

但之大神曲結構壯麗。規模宏遠。實爲國民教育之根本的資料。但自言曰。此曲以科學之全體爲材。以社會哲學歷史哲學爲幹。他若天文物理古代學神學煩瑣哲學歷史地理自然科學皆爲神曲所用云云。嘗讀其曲者方信但言之不謬。

路德

路德。德意志人也。生於一千四百八十三年十一月十

日。歿於一千五百四十六年二月十八日。父爲礦夫。幼在家庭受嚴厲之教育。十四歲入中學。十八歲入大學。修法律學。一千五百零五年因拂父意入寺爲僧。修神學。越三年任大學教授。一千五百十一年使於羅馬。慨教會之腐敗。遂創議改革宗教。而新教立焉。

路德非特有功於宗教。且有功於教育。一千五百二十年。致書於德意志貴族。論高等學校急宜改良。越二年。又致書各市長及會員。勸於市中設立男女中學校及初等學校。愼選教員之良者以任教務。一千五百三十年。著兒童通學論。因子弟之入學不入學。痛述舊教育之弊。又著學校教科書。聖教問答。德意志唱歌集。以德語譯聖書。（聖書多爲拉丁語世人惟憑牧師之口述不審其內容故不悉當時宗教之腐敗）或以問接。或以直接。於教育之改良。教育之普及。路實大有造焉。

路重視教職。嘗曰。吾苟非牧師。必爲教員矣。又曰。學校非牢獄。教員非暴君。學生之愉快活潑。貴重如麪包。不可一日缺也。蓋當時之教育。大率苛酷嚴暴。故路德云云。

培根

培根。英人也。一千五百六十一年一月二十二日。生於倫敦。幼年即入大學。旅行於法蘭西。二十一歲爲牧師。後入國會。封男爵。歷任檢事總長樞密顧問大尙書等顯職。晉封子爵。因納賄被訴。免。乃專心於學問。一千六百二十六年四月九日。歿。

培氏排斥中世紀空論的學問。以實驗的學問代之。棄演繹法。用歸納法。以研究科學。以自然科學爲教化之中心。（與中世紀總括科學全體者有異）氏所作之『新機關』即此趣旨。此近世所以稱培爲實驗哲學之祖也。

培氏於教育雖無直接關係。然其研究科學之新法。於教授上乃大蒙影響。哥米尼斯實不啻培之高弟也。哥讀培書。得營養精神之法。其思想。其形容。其言語。無不

肯培。且以培之論理學法則。應用於教育學規則。故人稱哥為直覺教授法之祖云。

哥米尼斯

一千五百九十二年三月二十八日。哥米尼斯生於奧大利。早失怙恃。十六歲入中學。後在各大學修神學及哲學。及遊英荷而學大成。一千六百十四年返國。歷任各學校長。兼任牧師。至一千六百二十一年。為西班牙兵所掠奪。(三十年戰爭)妻子文籍皆失散。哥之運命。始遭不幸。廿四年。為政府所逐。(因哥為新教牧師故)在外從事於著述及教育者有年。轉入波蘭。任中學校長。著『大教授書』。自此名揚全歐。徵聘踵至。哥亦以改良學校為己任。然格於時勢。卒不果行。在匈牙利。又著『世界圖繪』一書。至七十年。賫志以歿。年七十九歲。

哥所著教育書甚夥。以前記二書為最精。哥之言曰。人之生活。共有三種。植物的動物的睿智的是也。所居地亦有三處。曰母胎。曰地球。曰天國。受福祚於天國。為人生最後之目的。居於大地之上。則教育其要矣。至兒童受學之年齡。以二十四歲為限。中分家庭教育學校教育、校外教育(即遊歷)三種云。哥之教育。純任自然。其教授說學校統系說。皆本此旨。後世小學教科書多插繪畫者。則哥之世界圖繪為其嚆矢。(是為實物觀察教授)嗚呼。哥氏之教育意見。英越超卓。一時雖未見實行。然有裨於後日者。正不少也。

洛克

英人洛克。生於一千六百三十二年八月二十九日。素修神學理學。學成。憤身體之柔弱。又學醫。是實洛他日闡明哲學教育學之階梯也。諾夫比利伯爵有疾。洛愈之。因為其子傅。而得教育上之經驗。一千六百八十二年。由政治上之關係。偕伯爵遁荷蘭。居荷六年。一千六百八十七年。『著人生悟性論』。為哲學上傑作。英人因稱為感覺派之祖。一千六百九十三年。又著『教育思想』一書。教育界乃大受其益。晚年因病閑居。至一千

七百零四年十月二十八日而歿。

洛之『人生悟性論』曰。人無先天的觀念其精神如純潔之白板。內心之活動由感覺機關受外界之戟刺以生有感覺始生觀念故感覺爲知識之本（以此說應用於教育上卽須重視直觀教授）至其『教育思想』則獎勵體育注意兒童之性情重家庭教育因德育以利用名譽心因實用主義以行智育論述皆甚詳備蓋洛氏之教育思想不啻代表全英迄今英人猶實行其說也。

菲尼隆

一千六百五十一年八月六日。菲尼隆生於法蘭西亨年六十五歲世爲貴族。年十二。卽修古學。未幾修神學。入神學校受高尙之教育。年二十四爲僧始從事於傳教。一千六百九十四年遂爲大僧正。

菲著『女子教育』一書。法國最有名。是書極論女子教育之不可忽謂女子運命在營家庭之生活女子無教育則家庭難得其幸福然女子不必有高深之學問惟須授以家庭中必要之智識蓋女子爲男子之母男子無母教卽難成完人且女子之智力常弱於男子則女子教育尙可不重乎在女子亦不得以女子自處甘置外事於不問所謂外者集合多數之內以成者也不問外卽不知內不明是理者卽未受教育之女子也其說簡而明穩而健爲女子者皆當一聆是言。

布爾哥紐者法王路易十四世孫也。性本頑劣。菲爲其傅六年。布乃一變其故態和順如婦人女子。可知教育之施於人固不必擇類也。菲之教布常用寓言以養其德引證偉人以啟其智乘間授以歷史文學哲學算術諸科。且輸以政治上之知識。而布乃不得不就其範圍矣。蓋菲之教人不拘形式而嬉笑之際。自能使受教者增進其學問。菲之著述文學獨步。其事業則教育爲最大。

佛朗克

一千六百六十三年三月二十二日。佛朗克生於北德意志。至一千七百二十七年六月八日而歿。父爲法學家。佛幼受中學敎育。後入大學。修神學。一千六百八十四年。爲大學講師。越三年。以獨力創設小學。始知當日學校之腐敗及敎育之劣惡。一千六百九十五年。捐集少數金資。創立貧民學校。成績優美。市民子弟。亦有前來通學者。於是捐金乃益集。後又建設孤兒院。貧兒院。市民學校。貴族學校。中學校。敎員養成所。及其歿也。生徒二千。任敎職者二百人。繼佛之業。益加擴張。增設實科學校。高等女學校。而佛朗克之名。雖三尺童子。亦知之矣。

佛亦爲敬虔派敎育家。於敎授。則務改良其方法。及敎具。令敎育與敎授相附着。聯絡學校及家庭。聯邦諸政府。蒙其影響。始注意於國民學校。佛嘗自言曰。『上帝惠我。受業於我者。乃至夥。謹謝。』其爲敎育家可知。佛狀類小兒。性溫厚。貌柔和。髮長垂。戴小冠。

盧梭

盧梭以一千七百十二年六月二十八日生於瑞士。一千七百七十八年七月三日歿於法蘭西。盧生而失恃。鞠養於父者八年。幼時喜讀稗史小說。感情思想均極活潑。其後或爲牧師。或學商賈。或爲僧侶。或爲家庭敎師。或爲領事館書記生。境遇屢遷。所爲多踰閑蕩檢。實不良少年也。一千七百四十九年。自意大利歸巴黎。受自由思想家之戟刺。學音樂哲學。著『民約論』及『伊米爾』二書。觸政府忌。遁英。（時一千七百六十二年）未幾歸國。著『懺悔錄』以表白壯年之非焉。

盧憤法蘭西政界社會之積弊。乃主張民權自由之說。以著民約論。是實法國大革命之遠因也。盧又鄙棄當時之敎育。持不拾人唾餘之宗旨。（伊米爾之意義）敎育界乃別開生面。而新敎育家巴西篤。比斯塔洛齊等挺生矣。蓋盧氏之文。實具一不可抵抗之魔力。大哲學家康德。亦受其同化云。

西洋教育家。嘖嘖人口者。有如干事。

家世。或貧。或賤。或僧侶。或農工商。

職業。或教員。或教士。或校主。或演說家。

宗旨。或自然。或社會。或理學。或知識。或體育。或服從法則。

以及種種。

其卒也。則有病者。死者。毀家者。獲罪者。去國者。

吁。今之教育界中。何此類教育家之履聲闃絕耶。

反觀吾國主教育者。已纍纍。頑固為一類。老朽為一類。怪誕為一類。其誠能盡心者。幾希。

身立教育界。手握教育權。口食教育俸。即當盡心於教育。乃聞熱心之諛。則色喜。執責以盡心。則色怒。其意何居。

（我一）

教育法令

學部劃一高等學堂外國文

學部堂官准專門司案呈案查奏定高等學堂章程內開第一類外國語。惟英語必須通習。德語或法語。選一種習之。第二類外國語。於英語外選德語或法語習之。惟有志入格致科大學之化學門。工科大學之電氣工學門。採礦冶金學門。農科大學之各門者。必選德語習之。第三類外國語。於德語外選英語或法語習之。各等因。是凡高等學堂之第一二類。皆以英語爲必習之學科。第三類以德語爲必習之學科。又第二類之有志修化學電氣工學採礦冶金學農科各學者。以英德二國語爲必習之學科。文義至爲明顯。乃查上年各省解到之學堂一覽表。江蘇之高等正科。設有文科法文班。理科法文班。陝西之高等預科。有俄文班及法文班。福建之高等預科。有專習日語及專習法語者。山東之高等正科。有以法語爲主課而兼習英語。僅讀英文法程初集者。似此紛歧百出。非特與定章不符。且於將來升入分科大學之際。大有窒礙。蓋分科大學。於經科外共分三十五門。一門之學生。決不能再分數班。而用數種外國語教授。則爲高等學堂學生畢業後之升學計。其所習外國文。斷不能不從分科大學所用之外國文而定。查高等學堂之第一類。係預備入經學法政文商等科。第二類係預備入格致農工等科。第三類係預備入醫科。是第一類之外國語。宜以英語爲主科。德語或法語爲兼習科。第二類以英語爲主科。德語爲兼科。第三類以德語爲主科。英語爲兼習科。至日語及臘丁語。可作爲隨意科。法語第一類外無庸習。俄語則原定高等學堂章程中本無此科。惟近來西北諸省。俄事交涉日繁。其預備入法政科大學研究中俄交涉及預備入文科大學之俄國文學門者。自不妨於高等學堂中添習俄語。應將俄語一門。亦作爲第一類之隨意科。第二三類

均無庸習。如此詳爲釐定。庶幾以後各省高等學堂之外國文歸於劃一。將來學堂畢業升學可無扞格。而與奏定章程亦可符合云云。

學部奏請變通游學廷試章程摺

竊查光緒三十三年十二月。臣部會同憲政編查館具奏遊學畢業生廷試章程。內開經義題目一道。恭候欽命。科學題目。由閱卷大臣先期在內閣每門各擬二題。恭候欽定等語。曾於上年遵辦在案。惟查內閣地方。時有吏役往來出入。關防難期嚴密。且本年應試之人數倍於前。若在內閣擬題。難保無漏洩之弊。臣等斟酌再四。嗣後此項廷試。其經義及科學題目。均擬奏請欽命。以昭愼重。至閱卷大臣及襄校官。向例因須擬題。故先期奏請簡派。現在廷試題目。既均係奏請欽命。無庸閱卷大臣等恭擬。似可改於考試第二日。再由臣部奏請簡派、該大臣等於是日聽宣後。即赴文華殿閱卷。於次日黎明將試卷進呈御覽。又襄校官一項。上屆係照大學分科。每科各請簡一員。惟查此項廷試。本應以中國文爲重。其各種科學。已於上年經臣部分門考試。此次祇須就各科中之總綱要義命題。不必再試專門深造之學。則襄校官一項。似可無須分科請簡。擬改爲按照試者所習之外國文字。於英法德日四國文。各請簡襄校官一員。如此量爲變通。則試題既無虞漏洩。閱卷亦益臻嚴密。似較原定章程。愈爲妥協。至監試御史及彌封受卷收掌等官。仍先期奏請欽派。於考試之日入內將事。以免遲誤。謹奏宣統元年四月初七日奉　旨依議欽此

記事

本國之部

▲皇上典學恭擬辦法　皇上典學。近來攝政王迭諭張相國恭擬辦法。茲聞擬先稽查　聖祖宮中讀書課程。妥訂課本。並將中外歷代帝王。文治武功。廟謨聖諭。繪圖具說。俾資考證。呈請　攝政王鑒定後。即於明春恭請　皇上典學。

▲學部籌備立憲之預案　學部堂憲以預備立憲事宜。該部應行編訂簡易識字國民讀本各書。事關憲政。宜籌妥善辦法。飭員編輯。日昨面諭圖書局長袁嘉穀。通飭各局員於月之初八日。在本部會議一切辦法云。

▲議定出洋學習師範獎勵　學部以出洋學習師範。畢業以後。即須回國效力義務。未能再入他項高等學校。而獎勵遂不及各省。似此者頗不乏人。現在興學孔急。師範人才。自應特予鼓勵。特議定出洋學習尋常師範。及在光緒三十二年奏准限定游學資格以前出洋。專爲中學學生設立之長期師範班肄業者。畢業回國。擬令盡義務五年。期滿後。均按照初級師範畢業優等獎給出身官階外。仍照教員五年期滿之列。准保升階。其不盡義務者。概不給獎。現已奏准通行矣。

▲停辦速成師範　學部通飭各省。著即行停辦速成師範學堂。其未畢業之學生。即改爲本科。

▲相國注重女學教科書　學部張相國。因爲維持風化起見。故對於女學教科書。最爲注意。日前見有某國新編之女學教科書。多有傷風化煽惑人心之語。實與女學大有關礙。除一面嚴禁購閱外。并擬商同外務部向某國交涉。不准入口。以重女學。

▲强迫留學生考試　學部現因各國留學生。多有畢業後。并不赴部考試。逕投他差。或爲外人所用。無從考其程度。覘其心術。絕非國家造就人才之本意。茲特定

强迫考試辦法。電致各出使大臣。查明凡畢業各留學生。均須勒令來京考試。否則永遠停其差遣。其有逗遛外國者。卽行遣其回國。以免流入歧邪。藉保眞材。

▲廷試留學生揭曉紀詳　此次廷試遊學畢業生。奉旨派梁敦彥唐景崇嚴修朱益藩爲閱卷大臣。章宗元嵇鏡曹汝霖何燏時程明超羅振玉爲襄校官。聞閱卷大臣。例由學部呈單請簡。此次硃筆圈出之梁敦彥一員。聞係攝政王特簡。又聞襄校各員。英文由章宗元校閱。法文曹汝霖。德文兼格致工科醫科何燏時。東文兼商科程明超。東文兼農科羅振玉。東文兼法政科嵇鏡。應試之留學生共計一百零二人。已由閱卷大臣在內廷評定試卷。分爲一二三等。於十三日早進呈御覽後。卽在憲政館拆封寫榜。午後十二點鐘。在學部照牆張貼。茲將等第名單錄下。

一等三十名　黃德章　陳振先　朱紹濂　江庸　鄭浩　陳官桃　齊鼎恆　洪鎔　彭敬時　程良楷　王家駒　陳海超　趙連璧　朱孔文　何福麟　程樹德　徐敬熙　鄭聯鵬　馬德潤　虞銘新　金慶章　陳同紀　朱獻文　徐世勳　李盛銜　吳柄樅　陳家瓚　彭世俊　孫成　張春濤

二等五十七名　陳高第　王恩博　汪霦　蘇道衡　楊雲垣　司徒駿　易國霖　陳亮羲　王孝緗　林志鈞　林先民　張煜全　廉隅　胡棟朝　王治煇　陳承脩　周琛　羅兆鴻　許炳堃　黃汝鑑　李振鐸　蔣以魁　盧弼　鄧鎔　齊鼎頤　程蔭南　黎淵　莊澤定　方時翮　區樞　趙憲曾　曹文淵　段樹滋　徐鼎元　樊樹勛　汪與準　卞頌元　鄭禮鏊　胡文藻　吳洪元　張書詔　李鳴謙　黃右昌　楊華　王鎮南　吳家駒　黃成霖　陳紹祖　陳應龍　陸家鼎　吳秉釗　陳文哲　顧垠　薛大可　安當世　吳憲仁　胡國洸

三等十五名　姚煥　戚運機　顧德鄰　李景圻　王永炅　葉于蘭　錢家澄

于錫堯　章毓蘭　范鴻泰　孫雲奎　郭祖培
劉崇佑　于書雲　潘志憲

欽命試題錄下　經義題知人安民義　法政題日本憲法與德國憲法比較論　醫學題西醫論脈與中醫論脈異同辨　格致題理化爲科學之本論　工學題工場以製造土貨爲要論　商學題中國絲業茶業盛衰論　農學題中國禁種鴉粟其地畝宜種何項論

▲中書准改小京官知縣　留學生廷試列一等者照章賞給內閣中書。惟內閣中書一項。額缺無多。而本年廷試各生。照章應以中書用者。有二十七名。到閣以後。非第補缺無期。且終年除值宿數次之外。別無所事。經學部奏請所有應以中書用之各生。其自願降就他職者。擬准其呈請吏部。改爲小京官。分發各部。或改爲知縣。分發各省即用。仍照廷試錄用班次。一體叙補。當蒙奏准照辦矣。

▲大學經費之窘迫　大學向例每年各費須用十八萬兩左右。自辭各洋教習。聞可省去十萬金。現在年用八萬兩已足。惟所辦分科大學開辦費。每科非一百萬不可。現在先辦五科。計目前急需。至少須先有二百五十萬兩。該分科監督等。以無費不能辦事。每月每人三百兩之薪水。自奉　上諭。即已起支。擬請從速撥欵云。

▲學大堂發案後之風潮　大學堂自去年十二月師範科豫科畢業。案懸未發者凡四閱月。至四月中始繕案發表。此次師範科第三類學生七十餘名。無一最優等。豫科中有平日在堂功課甚佳。四年中未一次請假。學期考試六次第一。而部考反居中等者。各學生甚爲不平。要求劉監督陳明管學。飭部中收回原案。改加分數以服人心。即由劉監督移文學部。在第四類學生中擇取平日功課優者七名。請將已列優等者升爲最優等。已列中等者升爲優等。現經學部允准照行。惟聞學部定議此次之變通辦理。實爲特別。以後各學堂發案後。如有風波。不得藉以爲例。即以前各學堂之所揭榜

示。亦不得援此以爲口實云。

▲速編小學教科書　學部堂官會諭圖書局人員。從速編輯小學教科書。今冬須一律頒行。

▲翰林院講習館學科紀要　翰林院奏設講習館。聞即就原有編書處公所改辦。令本署侍讀侍講以下各員。均入館講習。學科以理學爲體。以政治學爲用。其政治學計分九科。一外交。二度支。三學制。四兵制。五法律。六農工商。七民政。八郵政。九理藩。諸員可各認一科。悉心研究。不必兼習云。

▲分科監督之會商　分科大學各監督。近日迭造部中與各京憲會商開辦各法。並研究聘請教員問題。聞嚴侍郎曾於日前提議各學開辦方法。應由各科監督詳擬妥章。由部核准施行。至於教聘教員一舉。應由本部咨行各省督撫。出使各國欽使。物色留學各國精於專門科學人員。保送到部。然後本部奏請欽派大員考試。合格後。即奏派爲各科教員。以崇體制而重學務等語。聞各監督咸以此議爲然。擬一律遵照辦理。

▲科布多學生之名貴　科布多參贊溥大臣鋼。上年添設蒙養小學堂。在科布多所屬杜爾特明阿特額魯特札哈沁四部落內。共調選學生三十名。於閏二月二十日開學。作爲甲乙兩班。每年定期考試。擇資性敏捷。學有心得。於漢文漢語講解精熟者。暫遣回牧。轉相傳授。其資質魯鈍者。留學補習。所遺之缺。隨時補調。以符定額。嗣後遇有缺出。或由上班所遣回牧傳習者。仍行調轉科城肄業。或由駐牧者陸續揀補。由此可見學生之少矣。

▲山東高等學生全班發回　山東高等畢業生全班赴學部覆試。現因功課甚劣。各門科學。多有無分數者。且無一完卷者。實難破格錄取。學部已將全班學生。仍發回原省補習。聞各生忿甚。以六年工夫付之流水。皆爲本省大吏延滯所誤云。

▲順江洲鬧學罷市詳情　鎮屬順江洲地方鄉民。因

該洲所設公益初等小學堂。向借文昌閣廟宇爲校地。住持道士陳宗元。不以興學爲然。屢次商請該學堂董事王效伯遷移他處。王君不允。陳遂懷恨於心。本月中旬。陳提倡賽會。王向之攔阻。陳遽唆令鄉民。率衆將該學堂搗毀。并至王家滋鬧。經王赴縣稟報後。王緯辰大令飭差提陳至案訊辦。不謂陳之黨羽。竟約同無知識之徒。奔走呼號。造爲種種謠言。謂縣尊將盡拘闔學與附和賽會之人懲辦等語。鄉民大恐。該洲所有各店鋪。遂一律閉門罷市。以爲要挾地步。王大令得信後。帶同差役及巡防營兵丁。前往彈壓勸諭。迄今尚未有切實辦法也。

按此事據記者所聞。該洲學堂係設於文昌閣附近之某堂內。堂爲王氏之祖出資建設。以與文昌閣毗連。道士陳宗元即借爲住宿之所。數年前王氏創辦學堂。囑陳道士讓出。道士以屋本王氏所建。雖心銜之而無如之何也。前年陳曾煽結鄉里愚民。與該學堂大起衝突。王氏稟請縣令懲辦。縣令並未力懲。旋即遷延了事。今年陳覓得一老嫗在廟。謂係神所寵眷。能禍福居民。居民惑之。往祈福者日以千百計。以學堂貼近神宇爲大不敬。欲計逐之。三月某日。陳即煽動愚民二三千人。圍困王氏宅。勢洶湧可怖。幸得鄰右出爲緩頰。乃盡伐王氏宅外桑榆之屬六七百株而去。四月某日忽又聚衆先入學堂搗毀一切。繼入校主王氏及教員某氏宅焚掠一空。兩家眷屬有因是受傷者。現學堂固已散去。而王氏及兩教員兩家產業。悉已蕩然。眷屬皆流離鎮寓。欲在故鄉覓一廛之居一粥之啜而不可得。噫。出資辦學而獲此奇禍。誰無身家。誰無性命。此後誰復樂爲此不祥事哉。往年無錫毀學案出。適今督憲端公在蘇撫任。一面懲治痞根。一面獎勵學務。而錫邑學界轉日益興盛。今順江洲學堂雖不及錫邑竢實等校之大。而其兇慘情形。則又過之。不能不望賢長官之有以善其後。

也。

外國之部

▲新學年與教科書　日本國定教科書教材。以欲使兒童便於學習。故分爲四季編纂之。但以此課九月學年期之兒童。秋季則有栄花。夏季則有冰雪。自有不能與季節相合之嫌。現該國文部省已決定再編第二種教科書以備明年九月學期之用。惟如何編法。刻尚未定耳。

▲子爵女公子嫁與小學校長　前月九日舊野州茂木藩主細川子爵長女翁隡子與熊本縣八代郡東部高等小學校長二神政之在日比谷公園行結婚禮。禮畢新夫婦即同歸熊本縣。女公子雖生長於華族之家。然爲人極質素。毫無奢侈之習。其容貌學問亦甚可觀。自其母去世後。家政皆歸女公子一人經理。迨年已及笄。即有華族及富豪欲聘之爲婦。女公子之意。與其嫁與富貴而無人格之男子。不如嫁與貧賤而人格高尚之士。以故終不能成議。既千代田銀行倒閉。子爵以身充該銀行董事。家道亦爲之中落。遂將該銀行事務。託尾張辰雄氏經理。且將爲其女公子相攸事託之。尾張氏遂舉其門人二神政之以薦。二神氏少孤貧。其從母活之。故事其從母如己母。既在該縣師範學校卒業。即在該校當教員。所得薪水。則分其半爲從弟學費。其從弟未卒業。則決不娶婦。以故獨身生活者三十有四年。女公子得此眞可稱爲佳婿矣。

▲留東學生斷跡於聯隊矣　日本陸軍省向來許我國留學生入士官學校。與日本學生同日下爲見習士官入各團隊者。約有二百名以上。今因第九師團胡學伸事件。聞陸軍當局者。將使已入隊之留學生出隊外。以後不再許我國留學生入隊云。

▲歐州留學總監督將裁撤　管學大臣張相國與學部尚書榮中堂前因西洋留學生總監督蒯光典。在歐州時。致各留學生惹起風潮。與該監督反對。現各留學

生聯名稟呈學部查辦等事。前經該大臣電詢駐各國欽使。而各欽使以蒯監督與留學生起風潮。詳情未能深悉。復請學部直詢蒯監督等語。故學部電飭蒯監督迅速來京。以備諮問其監督留學生事宜。即派駐該國欽使暫爲監督云云。並聞政府擬將歐洲留學生監督一缺裁撤。嗣後改歸欽使管理。

▲留美學生之榮譽　無錫胡敦復留學美國康乃爾大學。習理科及算學。現由該校教員公舉充飛裴帶街伯會員。此會在一千七百七十六年設立。美國著名之大學。如哈佛耶魯均有此會。會員之資格（一）學生之成蹟最佳者。（二）畢業生之有佳著作者。（三）教員於學理上有新發明者。此次康乃爾大學共舉定三十人。（全校學生四千餘人）胡君成蹟最佳。美國學生之得入此會者頗難。且甚以爲榮。胡君得與其選。殊可爲留美學生賀也。秀水張大椿君。留學耶魯大學。習電氣工程學。得舉充西葛馬生會員。會員之資格。以工科或理化學生於所學有所發明者。始得被舉。中國學生之在耶魯者。前有王君寵惠得充非裴帶街伯之會員。今張君得充西葛馬生會員。洵足與之後先輝映矣。胡張二君。前均肄業南洋公學。後遊復旦。張君於丙午春間。隨端督到美考察憲政。即於是夏遊入耶魯大學。胡君於丁未夏間。由兩江選派來美。遊入康乃爾大學。二君在美。均未滿四年。今夏均可畢業。得學士文憑。聞張君尚擬赴歐游學兩年。始行回國云。

▲胡學紳被禁六年　留日陸軍學生胡學紳。向在日本聯隊見習。近以密竊彼國軍用圖書。爲彼國查悉彼拘。駐日胡公使與我國陸軍部謀營救之法。函電交馳。事起之日。陸軍部電請胡公使與日本當道磋商。飛飭留學生監督。另與參謀本部設法營救。迭飭由司員與日本駐京武員辯論。力求輕減。以冀保全該生。茲將往復電文擇要錄下。胡公使來電云。胡學紳案。該陸軍省。以事關陸軍。須按軍法會議。但照該會議辦理。未定

案以前。無從辯論。既定案以後。無由申訴。德備費脣舌。請其移交貴部辦理。以昭友誼。彼以造事在日境。斷難應允。再四向商。始允改交裁判所審理。彼稱已讓到極步。殆視軍法會議便利已多。因可延聘律師剖辨也。德巽。　部覆胡公使電云。巽電悉。仰荷鼎力轉圜。感荷何極。學生游學。應專心肄業。豈宜旁騖。惟事已至此。務乞力與維持。俾從輕減。併照飭周監督妥愼辦理矣。寒胡公使來電云。寒電悉。胡學紳事。疊向彼政府商從輕減。現彼允將株連多人。概予釋放。惟胡生情節較重。應交裁判所按律審辦。德仍力請一律從寬。以全兩國睦誼。敬。　部覆胡公使電云。敬電悉。此案承竭力維持。株連各生。均得寬免。實紉公誼。至胡生各節。除由本部派員。盡力與該國武官商達緩頰。並飭周監督設法轉圜外。仍祈執事再與該國各當道。力為挽救。但期能減一分。即該生多受一分之益。本部多盡一分之心。俟商有端倪。仍希見覆。無任禱盼。感。此外要電甚夥。胡事。不惟出陸軍部意料之外。即日本政府。亦知事出個人。故不作國際交涉辦理。　日本對於胡學紳一案。已開軍法會議八次。秘審二次。定為違反軍機保護法之罪。加以六年重禁錮之苦刑。每日服役十時。慘無人理。周監督專派明治大學生蕭君立誠。及高等商業學生謝君鑒淸。前往照料慰藉。現在籲懇公使代為請命。尚不知作何了局。士官畢業生楊君源濬。因與同學丁君人俊。同有盜書嫌疑。先事回國矣。

▲向國華被禁三十年、、、、　留法學習海軍學生石瑛向國華。因誤繪該國秘密軍械圖。被法政府羈押。茲鄂督接蒯監督來電云。向石二生。實因私繪法國海軍圖書。寄往比國抄寫。事洩。石瑛逃遁。向國華自往投到。自認偸竊。刻法政府已擬定監禁三十年云。聞湖北教育總會。特開會集議。以該二生乃端督在鄂時選派者。故特電請江督設法救護。未知有效否。

按向胡二君事同罰異。向之罪高於胡。而罰重於胡。

胡則陸軍部與監督營救之函電紛至沓來。向則不聞官界學界有起而盡力者。向事香港及南洋各報。論記絡繹。而本國報章載述寥寥。嗚呼。何輕重莫辨一至於此。今而後誰復願冒險以爲祖國謀者。

學堂消息

▲度支部招考財政學堂　度支部財政學堂。定四月內報名。五月內考試。七月內開學。如屆期招不足額。再於六月底七月初續考一次。

▲上海城東女學社擬設暑假藝術會　南市竹行碼頭裏竹行街城東女學社。擬設暑假藝術講習會。其簡章如左。

宗旨　藉暑假之餘暇。補習各種藝術。以期實科之發達。

科目　甕夾(布製)(綢製)　刺巾　(刺花)(刺字)摘綿(花鳥)結線(帽子)(披肩)(桌披類)堆絹造花(附菓)　厚紙工(各色小品)　畫圖(設色描花)

時間　每日四小時。以一月爲限。

學費　每人二元。手工費各人自備。代辦亦可。

膳宿費　照本校章程。

開學及休業　六月初一起三十止。

附則　教授畢後。每人須留各種成蹟一分。以備會中記念。

報名處　上海南市竹行碼頭裏竹行街城東女學社。

▲女塾分科招生　湘省周氏女塾。自開辦以來。頗著成效。學生盛時多至四百人。現在亦二百餘人。茲擬擴張實業。添設紡織一科。續招裁縫一科。每科定額二十名。年半畢業。學費遞減。其師範一科。亦有缺額可補。惟須文理清順。算學至諸等者。方爲合格。高等小學科。及尋常小學科。亦擬推廣名額。必須有相當之程度者。始能收入。作爲插班。至幼稚一科。則無論男女。但須四歲以外七歲以內者。即予收錄。目前正擬招學。約候暑假後。至下學期一體開學云。

▲創辦美術學校　甯垣門帘橋地方某君。現組織一女子美術專修學校。專取十二歲以上十五歲以下之女孩。其課程注重美術。幷附以國文·英文·算學·圖畫·琴歌·體操各科。一俟辦有成效。再行擴充。每月收學費一元。聞報名投考者頗絡繹於途云。

▲小學畢業核准請獎　去年武陽公學冠英明志振聲各校舉辦畢業共四十二人。本年陸續造册。呈請學使核准咨部請獎。現在已奉批除振聲年限不足全遭駁回外。計冠英年限足八學期者約五人。最優等徐寅朱存粹。優等伍適莊欲唐效明。志年限足八學期者。約七人。最優等翁耆。優等錢金保劉紹曾高詠孫。中等張明法賈祖彭費科。俱准咨部核奬。公學則尙未奉批云。

▲嶺南學堂之特色　廣東嶺南學堂。則立於羊城之河南。該校發起雖自西人。而香山鍾榮光孝廉。在校任事十年。多所籌畫。其教授管理。有名於時。所注重者尤在德育。校地二百餘畝。遠離城市。學者得以潛心修業。無外騖之虞。而校內學生。自治會青年會諸團體。復有以範圍身心。習練能力。此該校之特色也。該校開辦僅十年。其學生之出而充中小學教員。及考入歐美大學者。無歲無之。現擬大加擴充。明年先辦醫科大學。其他師範工程農學等。亦次第布置云。

▲清華女學運動會誌盛　松江清華女學。於四月二十七日。在本校開春季運動會。是日上午九時開會。由日本女敎習岡崎千代帶領全體(師範高等初等)學生至操場運動。來賓千餘人。華婁兩縣令均到。並請公正人陳君菊生謝君宰平雷君繼興監視。運動凡二十八節。莫不精神活潑。誠盛舉也。

▲三學聯合運動大會　蘇州東吳大學堂。於日昨開運動大會。計聯合赴會者。如上海南洋公學及聖約翰大學堂各學生。成績均爲可觀。而尤以聖約翰最爲特色。

調查

復楊君白民論美國女子職業書

留美女學生 胡彬夏 選錄

所詢美國女子職業一節、遲至今日始覆、然所知者、僅其梗概耳、實不足爲報告、美國女子之職業、門類甚繁、今所述者爲工藝一門、或與工藝有關涉之門、

美國女子之職業　美國女子之教育與男子之教育。相差甚微。因之男女所當之職業亦不甚相殊。查一千九百年之調查表。美國每十年一調查此爲最近之調查表 美國婦女之總數。自十六歲以上 爲23485529人。其內有職業者有4833630人。居全數五分之一。男子之有職業者居全數十分之九 其所當職業。實不勝枚舉。如文學、教育、著述、美術、音樂。諸家之中。教育家最多。有327206人 著術家次之。音樂家又次之。美術家又次之。文學家最少。然亦有5984人 亦云盛矣餘如農、工、商、醫四科。農最盛。工次之。商又次之。醫又次之。農分種植 五穀百果 園藝 花草樹木 二類。工分機器 綢布絨氈靴襪煙糖之類 手造 帽衣裙領袖邊手飾及各種金銀銅鉛器 二類。商分銀行 書記買辦之類 電局 電信電話 市廛 書記夥計之類 三類。醫分內外科產科等類。另有看護婦一科其數頗多 此外尙有開旅館者。演戲者。印刷書報者。抄錄書信者。看管藏書樓者。爲人傭雇者諸類。總以上觀之可以知美國女子職業之大概其種類與人數不外乎是矣然此乃八年前之調查表也以美國學術工藝之發達其八年來之進步必有非吾人所能測量者矣

美國所以重工藝之原由　日前謁吾師綺氏。詢其美國工業之歷史。綺氏欣然謂之曰。百年前我國女子大都事紡織。男子事耕作。亦有爲鐵匠木匠者。然無學校可就。工廠可往。父傳其子。子傳其孫者居多。間有子弟改父兄之業。轉就他業者。則投於著名某業之家而習其業。初須自備資斧。繼則不納不收。學稍成。隨其家作工。受工價之半。及二十一歲。爲成年畢業之期。自是可以自由工作矣。此當我國工、業、未、發、達、之、時、也。及機、器、

發明。我國工業爲之一變。鄉居之民。漸移於城市。前次以農爲業者。漸皆投入工廠。然其初勢力尚弱。數十年來。愈熾愈盛。至今凡執業之人。皆集於城市矣。鄉間之民愈少。城市之人愈多。機器所造之物愈夥。人工所製之物。愈不能與之爭。於是鄉民咸棄其舊業而來城市。或雇於商家。或傭於工家。其傭價固不輕。每星期少可得五六金。（合中國十餘元）多至十數金不等。然因是而富者愈富。貧者愈貧。昔之安康小民。今以生活所迫。將爲富家所吞沒矣。且夫天之生人。其才能有不相同者。有能命令而亦能受人命令者。有能命令而不能受人命令者。有不能命令而僅能受人命令者。有腦智而手不敏者。有手敏而腦不智者。有手腦既敏且智者。吾人之才能既如是不相同矣。則處今之世。非有大智而能命令者。不足以立於工商之場。彼其不能命令而僅能受人命令。手敏而腦不智者。反失其天賦之才能。無立錐之地矣。今我國之大學與中學。所重農工商諸科。皆養成指揮命令之人。非因個人之才而發達其天賦之教育也。憂國者有鑒於是。近數年來。岌岌於建設工藝學堂。專教手造之物。以啟迪人所本有之才智爲主義。且機器所造之物。粗而易壞。他日美術漸興。欲物之精而不壞者。非賴人工不可。今之有遠識者。皆主張是說。故設立工藝學堂。在我國今日。亦爲最新之事。除上所述數因之外。復有二故。欲減城市之人。非多使鄉民歸其田里不可。欲鄉民之歸田里。必使之有業。足以生活。故設工藝學堂。教以一藝。俾知所以因材製物。因地植物之法。我國因用機器而致富強矣。若復因機器所不能爲之事而人爲之。則誠地無棄材。物無廢貨矣。他日之富強。豈可量哉。此其故一也。近年以來。各國移民之來我國者日衆。此等移民。皆以廉價售田地。賴其所種植以自養。復將所餘以高價賣出。如是者不數年而成大富。然此等移民。亦將爲我國之人民也。若我當國者。於附近鄉村建設工藝學堂。增進其知識。以彼耐苦勤勞之

人受此正當篤實之教育。他日必大有所成。此其故二也。

美國之重工藝與吾國之重工藝原因不同　豫綍氏之說。則彼以工藝大盛。物盡爲機器所製造。一恐小民之生活。爲豪富所吞沒。一欲提倡手藝。以補機器所不足。故有工藝學堂之建設。我則以國貧民苦。欲使素來無業之女子。知所以自立自養之道。以補救生計之支絀。故望女子之習工藝。而有提倡工藝學堂之說。原因既殊。方法因異。今先畧述美國之工藝。及與工藝有關涉之科。次論吾國所當注重之工藝。

美國女子之工藝　美國日用之物。大都係機器製造。機器造物。時少而功倍。今欲提倡工藝。非與機器競爭。乃造機器所不能造之物。或修飾機器能造而不能精細之物。故此項工藝。皆爲細工。美國婦女之衣服。有無數修飾之處。（時流男子之衣服亦甚修飾）各人之修飾。隨各人之嗜好。其長短寬窄。悉量身之大小。無絲毫假借。（我國時流之裝雖亦講究然遠不如彼之講究）此種衣服。大都係裁縫做成。半用機器。半用手工。其最講究者。全係手工。（除了數條縫）富家之女。一衣之料。僅十餘金。而做工須三四十金。因人工甚貴。最低之價。亦須一二金一日。若一有名之裁縫。每日所進有十餘金不等。（富者之衣雖講究然不若我國富者之多）小康之家。衣服全係自做。然前次之裁縫。大都由經驗而成。（如我國之裁縫）其有名者。乃其天生之才智。才智不若彼者。不能與之競爭。故工藝學堂設立裁縫科。意在數月或數年之內。教以裁縫之綱領。養成精細敏速之才。其才智優者。既得綱領。愈得發揮其天才。其才智劣者。雖不能創造。然可以守成。不至有向隅之歎。不特衣服如是。美國婦女所戴之帽。亦係人工所造。美國婦女之戴帽。猶我國婦女之穿裙。大家之女郎。在庭前散步。亦必戴帽。春夏秋冬。有春夏秋冬之帽。一人至少有二三帽。則帽之銷場可知。非至貧者。帽上必稍修飾。富者之帽。帽價僅三四金。而帽之修飾少須十餘金。多則百餘金。常人之帽

則七八金或十數金。從前做帽之人。亦如從前之裁縫。故工藝學堂之設做帽科與設裁縫科意相同也。機器所造之物有造其大形而求人工之修飾者。前次修飾之人無一定之經驗。（如我國赴工廠做工之人）時有因工之不精。手之不速而輟業者。今工藝學堂與附近之工廠約。凡欲進工廠之人先進工藝學堂。工藝學堂視工廠之所需。以最短之時教之。既在工藝學堂畢業。工廠必收留之。故工藝學堂亦爲工廠之預備所也。

美國女子之實業　美國爲工商之國。商之需才不讓於工。店中之帳房及夥計百人之中僅一二人非女子。美國人買物雖不講價。然人數甚多。（美國女子之不知經濟者好買物。海上有一種女子雖好買物然較美國女子稍少。惟美國女子非僅顧一身須顧全家。買物亦爲一種之義務）在通都大邑之店中。一夥計須照料數人。若手足不敏捷。必不能立身於商場。故實業學堂附立商科。養練此種人才。亦與商家預約。須雇傭畢業之學生。美國之藏書樓甚多。其內執掌書籍之人。必畧知書之內容。即不知書之內容。必知書之門類及名稱。每一書樓之書。何啻千萬種。若非有普通知識。人來觀書或借書。不知所措矣。不特此也。書之借出者須簽名。須約期。一邑之人觀書者既多。則管理書本必非易事。此種人才亦必養練。故實業學堂有習練掌理書樓之科。美國學堂之多。盡人知之。其內管理庶務之人。亦必有學堂之出身。故管理飲食者爲烹飪學堂之畢業生。管理起居者爲衛生專科之畢業生。管理雜務者有雜務之經歷。此種庶務員學問不必精深。然須有普通知識。須精其所專門。美國人辦事甚急速。急速與精細並重。故實業學堂設立烹飪科。衛生科。習練雜務科。美國商家必用書記。學校必用書記。大學之總教亦用書記。書記之俸固非廉。書記之才則非易。每日所記述抄錄之件。不可勝數。書記須知速記法。（一種簡字日本之訪新聞者亦有）須知印刷法。若爲學堂之書記。須知學堂之規模。教育之大意。不然必有誤謬之處。若爲商家之書記。須知貨物之種類。

商業之要義。不然。必不能勝任。故實業學堂有書記科之設立。家務爲女子之天職。若不知管理之法。處置之方。必不得家之安樂。美國男子。不管家事。主婦一人理之。美國之主婦。有絕大之才幹。操作之時。身穿敝衣。（亦甚清潔）頭被手巾。有婢僕者。率婢僕同作。無婢僕者。一人獨作。見客之時。則應對周旋。無不中節。安知其半點鐘前。尙勞働不息耶。及入社會。則談論侃侃。或評文學。或言宗教。安知其家居之時。作常人之事耶。然美國人猶欲求精。無論實業學堂工藝學堂。皆有實習家政之科。美國地大物博。需用之物甚夥。農事賴機器之力固已發達。然曠野之地未曾開墾者尙多。此等偏僻之地。大抵爲各國移民所居。移民無甚知識。惟操作甚勤。美國政府。議定設立實業學堂。提倡不能用機器之農事。或雖用機器。復須人力襄助之農事。美國人食物之中。山芋（洋山芋）南瓜及蘋果爲三大宗。（如我國之菜蔬）實業學堂設立種植科。專教種植培養之術及科學之普通知識。又設工藝科。如編籃簍捲繩束之類。又設牧養科。如養牛羊雞之類。

波斯頓之女子商業學堂（The Boston Trade School for Girls）此校係新設。雖名商業學堂。實含工藝之性質。推其所以名商業之故。想因此校所製之物。與商界有間接之關係。此校以教養貧苦女子爲宗旨。內分四科。曰裁縫。曰做帽。曰編物。曰衛生。一年畢業。分爲四學期。

裁縫

第一學期　習練如何用針如何用機器如何做小兒之衣服

第二學期　習練如何做縫如何綴襉如何鑲邊或用手工或用機器

第三學期　習練如何裁剪如何配置如何做各種絨布衣服

第四學期　習練如何修飾如何做綢緞衣服

復楊君白民論美國女子職業書

做帽　功課之配置與裁縫科相似因與我國女子無干不詳

編物　習練如何編邊如何抽絲如何繪圖形如何配顏色與刺繡繪畫二科有密切之關係而實不甚相同教員常領學生到博物院參觀

衛生　注意商界之衛生如起居飲食動作休息及居所之空氣等類

學生在校所用之物料。各學校所備。做成之物。賣於商家。其所得之價。仍歸於學校。此校之畢業生。皆入波斯頓商界。每星期工價。自四美金至十八美金不等。

紐約之摩哈登女子商業學堂（The Mauhottaee Trade）此校己設立五載。現有學生四百三十餘人。一年畢業。內分七科。

裁縫　全用機器之裁縫

一通常之衣
二特別之衣
三修飾之物　如織邊繡花等類
四各種之帽　帽之大形

裁縫　全用手工之裁縫

一繡花或繡字之巾
二繡花或繡字之衣

飾帽　不詳

堆繡　不知是否此名用紙剪成模樣用漿黏成我國亦有如堆繡之梅花等類

刺繡　皆以絲線做

商學

一國文　商人所需之文
二算學　商人所需之算
三商學

衛生　商人之衛生

波斯頓之雪門司女子實業大學（Simwons College）雪門司大學於一千九百零二年之冬創設。有校舍一所。寄宿舍五所。校舍與寄宿相離約百餘步。現有學生五百七十餘人。內分六大部。有三科。曰正科。四年畢業。曰特別科。亦四年畢業。為已有根底者而設如大學或中學之畢業生曰選科。年限不定。

家計部　英名School of Household Economics其宗旨在養成治家管學之人其科目甚廣自淺及深頗有條理在此部學習者甚多

正科之科目

第一學年

一國文（1）札錄（2）記述（3）談話（4）論說

二歷史　西洋中古史（入大學者本史必已於小學內讀過上古史與近世史已於中學內讀過）

三化學　無機化學

四物理　聲光力電磁熱

五家政　家務之大綱　家用器具之物質及價值

第二學年

一國文（1）記錄（2）信札（3）批評（4）辨論

二化學　有機化學

三博物　動植物

四烹飪　日常所食之物　用器具之法

五建築　房屋之形式　房屋之佈置

第三學年

一生理　黴菌酵類與人生日用之關係

二化學　分析食物之質料　空氣與水之關係

三家政　家務之處置　器物之陳設　衛生之大要

四經濟　經濟界之現狀　沿革之歷史　發達之理由及方法

五烹飪　各種精美之食物　陳設增減之法

第四學年

一生理　食物之質料及滋養　食物與心理之關係

二烹飪　調劑配合之法

三倫理　人倫道德之要

四心理　心思觀念之屬

五社會　酬酢交際之法

六實地練習　無論何事任學生自擇

選科之科目　專門一種或兼習數種

特別科之科目　與正科略同惟益精深

注意。正科之課程內無裁縫一科。推其故蓋以學生之入正科者已略知裁縫之要。於治家管學時已足敷用。若復欲研究亦非每星期一二時間所能了事。故特別科與選科內有裁縫科。而正科獨缺如。

書記部　英名 School of Secretarial Studies。此部之宗旨。在養成手敏心銳之人。或充私家帳房。或爲學校書記。或當政府文案。其所授科目。爲速記法、印刷法、商學要義、商業公理、經濟學、各國語言、及各種科學等類。

藏書樓部　英名 School of Library Science。美國大小都邑。均有藏書樓。其內古今各國之書均備。人可往觀。書亦可借閱。以是經理之人甚多。此部即養成經理書樓之人也。

科學部　英名 School of Science。科學與人生日用有密切之關係。該大學所有各部。皆重科學。此部爲科學之專門。內以算學理化爲最著名。

園藝部　英名 School of Horticulture。美國人文化大進。即一草一木。亦無不講究。庭前之樹。園中之草。皆有一定制度。不憚勞苦。日常修理。雖村夫野農之田舍。亦有一種整潔高雅之風。吾國文人學士之愛花木者。固亦甚講究。然一二田園之精雅。不足以代表全國。美國人精益求精。近有學校。專教園藝之術。復出雜誌。分門別類論之。不易言者。繪圖以解之。可謂至矣。故此部專教種花木菜果之類。及佈設景緻之法。其所授科目。爲植物學、地質學、昆蟲學、植物蕃殖之法、菜果致病之由、培養果實之術、及建築花房等類。

慈善事業部　英名 School for Social Workers。此部爲照料貧苦者而設。習此科之學生。志在巡游四方。撫慰貧苦無依賴者。在吾人視之。似太無謂。然天下每

有無謂之事。而實至重要者。竊謂當人貧苦無依賴之時。設有一人惠然來救。其時施者之言行道德。即能印於受者之心。人之心理如是。無可勉强。設施者有大智大德。藉此機會。可以化不肖者爲賢者。豈非大善事哉。夫蚩蚩之民。固有卑惡而不可收拾者矣。然其中必有迫於不得已。而自落於鄙賤者。設有仁人救扶之感化之。則亦良民也。

彬嘗親往該大學參觀四五時。荷諸敎習盛意。詳爲指導。有不易明者。諄諄爲之解說。臨別復贈以一言。曰願貴國他日。亦爲女子設一大學如敝校者。彬口雖謝之。心實赧然。當日參觀之物。最使彬滿足者。即烹飪一科。是科之課堂約五丈見方。四壁皆嵌黑板。在堂之中。有長櫃一方圈。（頗類中國店家之櫃）四周各離壁五六尺。學生一律穿白色衣罩。或立於櫃內。或立於櫃外。有爐四隻。緊靠四壁。烹飪敎習見彬入。前來相迎。復介紹諸生。後引彬至櫃前。指上一書曰。此即課本。復取旁一册示彬曰。此余所講授。諸生所記錄者。既而開櫃前一門。令視之。則見盆勺碗盞及廚房所用一切器具。或豎立。或橫置。秩序井然。又指黑板上一圖曰。此即陳置器具之模樣。每生有器具一付。小櫃一隻。小櫃組織在大櫃之內。後又引彬至一黑板前。則見黑板上寫糖幾勺。果幾隻。水幾何。及各種質料之多寡。渠曰。今授一課。名曰甜菓。此即其配合之質料。應酬既畢。如前上課。彬立觀半時餘。猶不知厭。同去之人。謂時已不早。彬猶有徘徊不忍去之感。該大學之內情。其有價值足以載錄者。實不可勝數。彬僅擇其科目可以爲吾國女學效法者言之耳。

彬之對於工藝　彬到美後。朝夕從事於課務。於人情風俗。實多所未知。今忽欲述美國女子之工藝。幾不知從何說起。雖有師友之助。而所知不過如是。實深愧慚。加之美國之國勢人情。與吾國大異。美國所重之工藝。未必有益於吾國。則欲以美國工藝學堂之敎授方法。以告吾國之熱心於工藝者。不亦難乎。雖然。所謂敎育。

者本無一定之方法教育而有一定之方法則教育之道淺矣教育者何一言蔽之曰因人之天賦而發達之也昔時吾國之教育僅重道德及知識二端未盡教育之意今者教育大興於道德及知識二端外知重各種之學矣然猶未盡教育之意也雖文明如歐美亦未盡教育之意蓋有千百萬不見不覺之處尙未發達之也如美國今日者。倡設種植科牧養科。教養雞種菜。爲前所未聞之事。然細思此非吾人所能乎。何以前不知之。天生雞與菜。人利用而蕃殖之。欲蕃殖雞與菜。當先發達蕃殖雞與菜之才。如是言之。教養雞種菜。亦甚有利益之事也。養雞種菜之才尙須教育則今之教育安得盡教育之意耶。彬之對於工藝。亦是此意。工藝有二種。曰通常之工藝。有益於生計。如栽縫之類。曰精細之工藝。有益於美術。如刺繡之類。若欲救生計之支絀而設工藝學堂則當重通常之工藝若欲求美術之進步而設工藝學堂則當重精細之工藝他國之法可效者效之不可效者不必效欲與工藝須量國勢視人才苟有一事有益於吾國者爲之可也他國之會否爲此不必理之至教授之方法。則隨機應變。無一定之範圍。惜彬於工藝一端。未嘗聞問。今欲言吾國當重工藝。其不明事理之處。必不可勝數。然閱者可因彬言而推想之也。

吾國女子小學中學所當重之工藝

吾國今日之女學堂。必有手工一科。所教之手工。大都爲編物一科。編物有以頭繩編者。有以絲線編者。尤以頭繩編者爲多。竊謂小學與中學。意在造就普通人才。其所重科目。博而不專。手工一科。誠所當重。然以編物當手工。頗背普通之義。編物係一種美術。粗者甚易爲之。精者須費工夫。以小學中學所配之時間。僅有暇學粗者。未必及精者。如能學精者。則猶知一種美術。如不學精者。則所學之粗者。有何大用。且我國工業漸盛不久將用機器造物此種頭繩之物用機器造甚速　披肩手套之類。今所盛行者也。然試思之。做一披肩。須費時多少。頭繩之價且不計之。如以之禦寒。未必甚

熱。如以爲美觀。亦未必甚美。學生旣欲讀書。必無多暇從事於針線學堂當以課編物之時間敎以普通之針線如做鞋襪亦一正當之事中學小學之畢業生能做鞋襪較之能做披肩手套孰有益孰無益人盡知之且敎做鞋襪之敎習甚易聘請較之聘一日本敎習或一粗知手工之畢業生相去何啻霄壤何必學日本何必從風俗我以爲有益行之可矣中學小學之內。又有造花一科。造花亦係一種美術。在西洋銷場尙廣因婦女之帽。有以花飾者。在日本稍有銷場婦女常戴所造之花。若在我國。試問有何用。故非美術學堂不必設造花科如必欲造花則以刺繡易之刺繡固亦一種美術然聘刺繡敎習較聘造花敎習爲易如中學小學之宗旨在普通則造花刺繡皆不合宜不如易以裁縫附設洋機一科當用洋機者用洋機當用手工者用手工甚有益之事也中學小學又有敎育學家政學等科。敎育家政之學誠爲當今之急務。然敎育家政之深意不在敎師之講義乃在敎師之德行敎師當感化學生若僅形容敎育家政之學學生未必有實益敎育家政須隨時隨處指導不必於一定時間大發空論若以此可貴之時間易以烹飪一科其利益何可言喻中人之家女子必主餐飯此科之設遠勝於敎育家政之學吾國中學小學能如是改良則誠造福於家國矣（彬不知針線不能烹飪今雖讀書自覺如跛者之以一足獨行未能盡女子之責故立志他日歸國後第一事習國學第二事練家政）

吾國女子可重之工藝　今之倡言工藝者。欲使女子習一實業可以自立。則學堂所當重之工藝多通常之工藝少精細之工藝。今略舉數端如下。

裁縫　衣服爲人身所必須之物。卽他日機器物大盛亦不能奪裁縫之業。

彫刻　圖書爲今盛行之物他日亦不能不用。今有向日本彫刻圖書者因其工精細靈巧之故。吾人何不自爲之。不特圖書一端。如雕字琢玉雕翡翠之類皆可。

攝　影　攝影甚易。亦一緊要之事。愈文明攝影愈多。然彬未嘗見一日本女攝影者。或一美國女攝影者。不知何故。彼等未曾想及此非女子能為之事乎。女子旣能為之。我國行之可也。

製手飾　即他日有機器如手飾之類。仍須用人工。金銀之手飾。銷行甚廣。

做紙匣　東洋之紙匣。非吾人所歡迎者乎。何不自為之。或粗或細合各種之用。

造玩具　吾國已有者。保存而改良之。吾國未有者。或創造。或仿造。他日幼稚園中大需玩具。

凡此數種。隨意言之耳。如此類者。何啻數百種。倡言工藝者。可擇其所需者。或擇其所喜者。而設立工藝學堂。惟工藝學堂之制度。不同於他種學堂。他種學堂注重普通。工藝學堂注重專門。故工藝學堂之學生。當專習一科。或兼習與專科關涉之科。工藝為正科。他科皆為附屬科。附屬科中當重者。如國文算學及科學。國文在

通。不在精。在實用。不在空論。算學在實練。不必精深。科學視所專之工藝而重之。（如攝影者須知光。造玩具者須知物理。）地理歷史知其大概已足。外國文不必學。而所最當注重者。學生之道德也。習工藝之學生。經濟常不裕。經濟旣不裕。生計因以難。生計旣難。則道德亦難完美。（無論何種道德）提倡者當身為校長。示以模範。而模範之最有效力者。莫如以言行舉止。於不知不覺中感化之。養育之。不必設立專科。提倡者又須注意敎習。如上所舉諸種工藝之敎習。必甚難聘。然可以不拘男女。不論學問。惟視其所能。敎習旣聘到。提倡者身為校長。當訓練之。監督之。如其道德才學有益於學生。則使之與學生往來。如不能。則敎習自敎習。學生自學生。不相往來可也。

吾國女子可重之美術　倡言工藝者。如欲求美術之進步。則當設美術學堂。美術學堂之宗旨。在研究美術。學生之學美術者。不能常恃之為生活。略述數端如下。

刺繡　吾國之刺繡。為全球之冠。非謂他國之刺

繡。皆不如我。乃不多見耳。赴日本者。必見日本之刺繡矣。其優美者固甚優美。然優美者有幾何。我國則衣巾帽鞋。無處非刺繡。通常之刺繡。固不若彼之優美者。若我之優美者。則遠勝於彼矣。若來美國則刺繡更不多見。美國婦女見一繡花手巾。視爲奇珍。在波斯頓有一日本人。開一日本店。專賣日本物。內有繡花之物。人見之者。無不稱羨。一方手巾有花二枝鳥一隻。價須美金三元。（合中國五六元）而巾上所繡之花。尙不如我國鞋上之花。刺繡之不多見。可想見矣。且我國刺繡之門類。多於他國。如挑花。如拉線。（不知是否如是名稱）他國女子所不能夢想。吾國既占優勝之地位。當精益求精。他日萬國比美術。我國之刺繡。當推爲第一。

繪畫　我國之畫。有一種特色。爲他國所無者。當保存之。（彬意有一種生氣。）日本之鉛筆畫及油畫。亦可爲吾法。

造花　日本之造花。不讓歐美。聘歐美人爲教習。不如聘日人爲易。

編物　日本之編物亦不甚精。當聘歐美人教。歐美人中。尤以法人爲佳。

美術之種類甚多。是特數門耳。其他功課之配置。與工藝科相類。

吾國女子可重之實業　我國荒地甚多。女子亦可從事於農。農業當改用機器。非一朝一夕之事。若種菜種瓜種花種樹。則不必用機器。前此之種法。不甚完備。因不知科學之故。今以新知識改良之。必甚有利益。又如養牛羊猪雞鴨鵝魚蝦之類。若以善法養之。必可以蕃息。此種實業。可附設於工藝學堂內。其他如蠶桑紡織之類。另有專門學校也。

吾國女子所當重之家政　家政爲女子之天職。古今中外相同。女子之爲妻母者。又十居八九。我國前此女

學衰頹。故治家之道。少有適當者。即有賢母良妻。亦其天賦之資才。年來女學漸興。女學生負名讀書。恥以家事爲言。他日之結果。必至女子失其天賦。破壞家庭之安樂。家政非賤業也。譬之政治。家若無教育家之教養。國民無論才略如何。大智謀如何。深身死而業終有益於國家者。幾希。惟有教育家之教導國民。開其知識。養其道德。而後乃國强民富。無敵於天下。治家者。教育家之教育家也。家政之於教育。猶教育之於政治也。乃吾國女子空言救國救民。一若家政之爲賤役者。誠不知所本矣。日本教育家。殆有鑒於此。專以賢母良妻爲訓。一言一行。皆在此範圍之內。吾師下田氏。日本之著名教育家也。談吐議論之間。惟有賢母良妻數字。昔爲其學生時。年尚幼。不知家政之切要。故每聞其言。即掩耳而走。平時甚重其爲人。此時恨之入骨髓。斥之爲女中之罪人。及今思之。不禁自笑當時之愚。而服下田氏之見。然亦不敢謂之盡善。蓋女子之一言一行。不必盡爲賢母良妻所範圍。如我國之舊道德（雖亦是賢母良妻之道德。然亦有種種道德）若光明而擴充之。實爲至善之道。美國今日之女學。其庶幾乎。因宗教之餘風。故以博愛爲高廣。於慈善事業。竭力提倡。因女子之天才。順其性而導之。使知理家治人之道。智德體育。同時並重。故其庸碌者。不失爲篤厚。其智黠者。不落爲奸邪。其高尚者。不至爲虛遠。而其未來之聖賢豪傑。賢母良妻。實潛伏其中。故曰。中國今日女學之風。似太浮囂。日本今日女學之風。似太偏狹。美國今日女學之風。雖不得爲完美。然無浮囂偏狹之憂矣。如雪門司大學六部之中。家政爲其最重之部。（此部之設在美國亦爲新奇之事）吾國當此改革時代。家政一科。最爲緊要。或附設於工藝學堂。或附設於實業學堂。或附設於美術學堂。或獨立自爲一學堂。其內當重之科目。略述如下。（可與雪門司大學之家計部參酌而行）

德育

一當修養者

(1)心　光明正大
(2)德　慈孝友愛
(3)性　忍耐公平
二當實練者
(1)侍長
(2)撫幼
注意　德育一端。半由師之感化。半由書之能力。侍長撫幼之道。即在校中實行。師生當以父母子女相待。教導之法寬嚴相濟。初辦之時。最宜注意。

智育
一學問
(1)國文　中學程度
(2)科學　算學　理化　博物　生理
二知識
(1)人情事理
(2)世界之大勢
三才能
(1)治人　參謀　號令
(2)應酬
(3)烹飪
(4)裁縫
注意　智育一端。半在讀書。半在經驗所讀之書。必間接或直接關係於治家。欲知人情事理。須由教習率領學生往家庭社會參觀。譬如教習往訪某家。帶學生數人同往。練其應酬觀察之才。應酬爲吾國主婦所短。當竭力注意。治人半係天賦。半係閱歷。可在校中試行。

體育
一練身
二衛生　一身之衛生　一家之衛生

楊君所欲知者。美國之工藝也。如彬所舉之工藝。自知

不足滿楊君之意。然彬今所知者。已竭盡以告矣。楊君未嘗詢實業與美術。而彬言之。誠所答非所問。然知楊君之意。欲助女子之自立。則不獨工藝一端當重。他事可助女子自立者。亦當重也。至彬所舉吾國女子當重之工藝。乃彬所臆度。他國亦不常有。不合事物。亦未可知。然彬之意。在視物之所需。而與造之。歐美日本之曾否有此。不必慮之也。他日有暇。將大加研究。苟有所知。當復詳告。以償今日一知半解之罪。

文藝

教育小說 馨兒就學記（續）

天笑生 本社撰稿

第三章

十月初四日今日爲試驗考課之期以第一年級之小林先生爲監課余念此小林先生者當呼之爲大林先生以其人頎而碩幾及六尺顱巨而頷聳人謂其腦力充也髯作八字形閃其兩睛如鶚聲如洪鐘每一發吻作語或以橫目睨學生雖如何頑劣之生亦震顫作股慄恆恐懼無人色也

先生嫉惡而獎善恆語學生曰汝曹有梗頑不率教者我將施以夏楚顧先生雖如是言曾未一苛罰學生蓋其聲音狀貌足以震人而心至親切實剖其胸臆以待學生者也

吾學校中之教員不下十餘人年齡不一有二十許之少年有六十餘之老者尋常四年級之先生者跛一足顏色瘦白恆襲重裘而出有時足病陡發則痛不可耐故先生缺席時甚多病爲之也先生之足創於數年前爲鄉間塾師時顚於石蓋喜研究植物也尋常三年級之先生者年近六十之老人鬚髮皓然而一極溫藹和煦之人也尋常二年級之

先生者喜修飾之人也服美麗之西服長懸一銀絲眼鏡而除上課堂時紙捲煙常不離手口學生呼之曰歐化先生先生解英語諳法律恆以未來之外交官自任於近日外交事尤留意

尚有一董先生者每至教員講談室雄辯傾一座其學問之如何高深我輩學生莫從窺其厓略而於教授法則自鳴得意每與校長議論校長亦唯唯兩目大類猿猴而齒出脣外良足取厭於人故學生中歡迎之者殊鮮也

其次則一體操先生先生武健之狀一望而知恆握拳置膝上又時時作叱咤狀先生亦以中俄戰爭之役爲義勇隊長其左腕一大瘢則當日劇戰所得名譽之標識也先生好談戰爭之話脫有人一引其緒如長流之水續續無有已時學生輩每樂聽之而先生亦津津不倦焉

校長者外則端嚴而內更精審白髮蕭然披於兩肩戴一金絲凸光眼鏡常於眼鏡之邊窺人長日服黑色之服而他之教員者往往以大聲呼叱學生校長從未一抗聲時或攜學生之手至校長室和顏怡聲與之反復詳解凡事必推論其原常語學生曰少年居世必有所事虛牝光陰最爲非法自古英雄豪傑必自刻苦中來惟其日困於苦趣而學問

乃得日進也。

或學生有過校長初不加以嚴譴必告以此事之原理何者爲法律之所不許何者爲道德之所當循學生聞校長言往往有流涕改悔者故我輩之服校長非懾其威實心服也校長盡力於此學校且二十餘年犧牲一身之利益與幸福而矻矻於此其熱心教育令人感誦彼嘗攬其霜雪之髮拊膺太息曰二十餘年之流光乃飄瞥如電耶憶自我初戾此學堂時是蒼蒼者無半星頒白也校長每日晨起至學堂以待學生之來午後必待他教習咸歸校長尙一人獨留巡視校中乃歸途中幷常注意學生有無跳躑街衢不卽歸者或爲人窘校長時時留心故行時恆閃目作左右顧也

校長祇有一子曾爲陸軍步兵管帶不幸去年以心疾卒於營校長以高年遽攖喪明之痛於身體之健康不無少衰亦不願再任此職務矣特是此三寸辭職之書躊躇未卽上者良不欲與此多年愛似孫枝之兒童作別耳初不信此老一見此天眞爛漫之童子若與靈魂相迸合者此辭職書置之校長室書案抽斗之中有時決上此書旣又不果行顧身體日漸衰弱羣知校長此學期中有決心矣

時我之外祖父者選爲鄉長聞此事也意殊惓惓某日詣學堂見校長曰老友我聞足下

有辭職之意此事信乎曰信我外祖父曰先生獨不爲此校計乎試問此後來繼續者爲誰疇有此重大之信用以繼先生者乎我亦知先生高年不能再耐此辛苦我輩必欲强制先生使勿離校亦屬不情之舉第當緩緩物色不得已而思其次但冀能擔當此校者授之惟望先生暫時勿引退則亦一鄉之人所大願也

校長曰鄉長督責老朽之言良當老朽待罪此校二十餘年其所以戀棧未去者正以與此校感情旣摯未能決然舍去耳方語時適今日有一新學生至校長室此新學生者隨兩親移居此間故就學校中以其地近也小使導入校長室校長一見此童子之顏遽卽起立審視此童子不已嗚呼諸君蓋此新來之學生與校長之子面龐殊相類也校長見此童子宛肖己兒胸中故有所棖觸而我之外祖尙語校長不已曰熱心人難得疇能到底不懈始終如一以撐持此學堂者今吾鄉有此完全之小學又得此二十餘年支持此校之老校長甯知此非爲全國小學之模範耶

校長不待詞畢卽搖手曰君勿言矣我今決不去此校我將與此校共生死矣我拚此一身無論如何此身乃屬諸明德小學雖我自問爲生無幾譬諸風中之燭顧此燭一日不熄者當一日盡瘁於此至於瞑目始已耳語已卽自抽斗中出此辭職書縱橫塗抹之付

諸字篋矣

初六日今日我妹病矣蔣韞珠女先生愛我妹尤甚課暇時乃來視吾女弟疾以談及江生事吾母與妹咸大笑蓋今與我同級之江生卽其父設炭肆者去歲尋常科受業於蔣先生者也蔣先生謂江生頗聰慧每逢試驗不落人後先生恆褒美之一日江生之母詣蔣先生家致感謝之意忽出一巨裹以新聞紙包之曰略具粗物敬奉先生蔣先生啟而視之則裹一堅硬之石炭蓋肆中商賣品也蔣先生笑聲衝喉而出顧亦未嘗不心感其誠乃曰謹謝盛惠心領之矣江生之母曰是區區者烏足以褻先生惟聊盡我心萬望哂納先生苟却我者我乃窘矣

蔣先生曰非我却君之惠吾學堂中規則如是教習固不當受學生私饋也故惟有心領盛意而已江生之母曰如先生言我不能强力破此學校之規則於是乃挾此巨炭歸

蔣先生言時余不禁大笑吾母亦解頤吾妹初不解其所以可笑之理由見我輩笑亦唱噱不已時吾妹方進藥以味苦不肯飲至此盡其甌

蔣韞珠先生者至有興味之人也常與吾母訴苦況曰爲初級小學之教師者其心肺必孳鍊至極細碎不然無有能耐此煩瑣也蓋初級生之在課堂不能嚴課以讀而撫此羣

穉。尤須寬嚴並用。村塾更甚。兒童入學。有傴僂如丐兒者。衣履尚不完全。何論整潔。稚子之足以惹人憐愛者固佳。其可厭者則跳躍如小鬼。而頑鈍復似殭石。鼻涕長寸許。時時以舌舐之。黑瀋烏衫袖幾滿。甫數行字。而面黔乃如鍾進士矣。

蔣先生又曰。此不特貧家兒然也。凡兒童之通弊。咸如是。不然。何名此爲兒童也。有時喧競起則渫蹴我足。某抓我髮而爲之教師者。當爲之裁判。而平亭也。此傾其墨水。彼又破其書卷。於是又起喧譁矣。其書籍石版。每忘攜至學堂。而衣袖中則蘋菓菱角與夫落花生之肉間或蝴蝶蚱蜢亦雜其中。攜入講堂。以供玩好。有時。忽聞蟋蟀聲。乃出自學生衣囊中。衆皆軒渠。此亦兒童癖性使然。奚足怪者。

蓋凡初級與幼稚生者。撫之幾同乳嬰。當學生歸時。必爲之整其冠。理其裳。不然。將謂先生不注意於衞生與修身也。而學生讀之。塗鴉滿紙。尤必爲之滌其手腕。顧時或黑瀋灑諸地上。有如畫中之黑梅。而廢紙狼藉。壁角則風來。疾走如秋葉矣。毛筆運轉。如帚筆陣眞足以辟易千軍。而書角則重重斜捲。半月破爛。我輒訝彼編印教科書者。紙質未堅韌也。

更可笑者。或童子失聲而號。則衣罣於椅上之釘。忽碎裂矣。且有失其履者。則不履而韈。

顚頓走室中而强之坐教室中則怪態百出鬼其臉而狗其聲驟突起坐初無常度有笑者唱者語者面先生翕張其口眼伸縮其手足者少靜則腦重如鉛嗜睡至不能耐頑劣者幷探手於袴下至觸痛則又啼不可止也

蔣韞珠先生者長身玉立恆戴一金絲鏡衣飾修潔人望之必爲美術家或文學家初不審其熱心於教育也顧學生之視先生均依依如小鳥雖慈母亦無此親切也我母乃慰之曰我聞兒輩咸敬愛先生先生待之不啻己出無怪人人之歡迎矣實亦先生心思綿密尤能洞徹兒童心理試問今日誰得幼稚初級之教育如先生者乎

蔣先生曰承姊過獎我益汗顏我復何嘗有足以特別勝人之處不過以一二年之光陰譬如璞玉俾無所玷以授諸男先生之手爲其責已盡特是此兩年中撫此羣稺有同己孩彼宛宛嬰嬰者繞膝問字我幾忘其爲學童矣一旦升入他級舍我而去能勿黯然阿姊試思吾夫見背七年於茲矣我又孑然一孀了無兒女萬事灰心孤零似不屬於世界脫此心無所系屬者早爲泉下物矣今借此羣稺之擾擾令我萃精薈力注念此點不復使已往之悲痛入據吾腦計亦良得而童子之悲啼戀家者既來我許乃亦不復思家且此兒童輩不數年卽英英露頭角矣其生長之速殆如春笋之怒生暑假中兩月不見頓

改面目誰某誰某我幾不識也。語時因撫我蕙妹曰蕙妹珍重我已預備玩物佳菓餉汝待若病愈來塾也語已蔣先生乃去。

十四日我同級中若張公翥者同學咸親暱之顧天資敏慧無有第二人能及高景明者此則同級中咸尊而敬之者也自高生入學以來無一試驗不列第一大似此龍頭永永屬之渠者蓋卽欲故抑之亦所不能又聰明而加之以勤勉無一人能奪彼之首席者其常列第二之唐生心媢此人顧才力終遜一籌余爾時亦竭力思與高生競爭然天才弗及烏能强致余縱力自鞭辟而平均點至八十分以上已屬難能之事我不解渠之理解力記憶力何以能超越尋常之外矧其於各學課無不出人頭地數學列優等也作文列優等也地理歷史圖畫唱歌亦無不列優等也往往他人所苦心焦慮而不得之問題一經高君之目迎刃解矣而彼之媢學不倦較之我輩之耽遊戲爲尤甚良堪歎服也故吾楊先生常語我輩曰若高景明者眞天才也夫天之生人原亦有慧鈍之別聰明者往往不肯攻苦以其資質逾人不能屑屑於此若鈍根者則又瞻望弗及而高生秉而有之尤足以展此才調也

抑高景明氏不獨豐於才亦且篤於情秀外而慧中丰神濯濯又如春柳也其於運動會中高飛競走活潑潑地一片天機洋溢與人無忤而無猜獨與袁生及錢氏子未能融洽成一氣唐生則外似親親而內實惎之其他同學咸親愛其人奉之如玉筍班頭人物到處隨行又似兵卒之擁衛其隊長者蓋以學力論彼宜爲級長也

高生與張公霖同一慷慨凡有人陳乞於彼者遽卽授之初無吝色顧其性質殊不相類以張則雄傑而高乃溫文也且更有大相逕庭之點則張公霖赤貧如洗而高氏雄於財其父爲銀行大股東故高生小小贈饋恆至數金尤足以博同學之歡心唐生雖心弗善其所爲顧亦屢沐高生之惠惟妬心終莫能戢每聞人道高景明輒掩耳似不欲聞者

嗚呼茲事良非公道顧在學子心中往往有是感念卽我當日亦未嘗不心震高生之才既羨且妬以爲非此人者我必爲級中冠矣究之彼所以勝人之處我乃置而不問而徒爭此表面虛榮復何爲者矧平心論之甯能不憚高生之淹博而我每遇算學難題窮思不獲得數一經高生之指點便爾了了我至此安得不自愧弗如蓋直同陽光之與星氣耳此外尚有一節則以高生之風標玉立每一見其人如坐春風和氣之中縱有深恨宿仇到此亦煙銷冰釋矣蓋以彼淸儁之才卽非魁出同學我亦暱就之耳

B調　諸葛亮　4/4　（徐嶲作歌）

1.1 1.1 | 6.6 6.6 | 5.5 6.1 | 2 · 0 |
鼎足豈臣　衷　漢賊　由來天不　共

3.3 2.1 | 6.6 5.5 | 1.2 3.2 | 1 · 0 |
王業偏安　鎖蜀中　先王志未　終

2.2 7.1 | 3.3 5.5 | 6.6 5.3 | 2 · 0 |
遺恨留隴　隴　三秋　風雨泣孤　忠

1.2 3.3 | 2.1 6.6 | 5.1 3.2 | 1 · 0 1 |
出師未捷　失敗英雄　南陽拜臥　龍

岳飛　（前調）

二聖痛塵　蒙　雪窖　冰天臣子　慟
半壁江山　牘浙東　傷心夕照　紅
扣馬微言　中　金牌　十二詔元　戎
盡忠報國　失敗英雄　寃沈三字　中

雜纂

教育瑣談

莊俞 本社撰稿

學堂以學生爲主體學生以精神爲要素無精神則所學無進步所交無感情參觀至此靡有不覺其奄奄可厭者而一校之中欲人人有精神並不待於遠求亦無俟乎多事祇須堂長及二三主任教員隨時鼓勵之多方誘導之或謂鼓勵之策誘導之方不外乎多演說多開會。嗚呼。信持是說即獲渙發之精神其結果必屬於偏激蓋所謂精神者任何學堂皆固有之若空氣之充塞於天地間俯仰皆是堂長教員學生之於精神亦猶人物之於空氣相生相養不可頃刻離也故一言一動一賞一罰一勸一戒堂長教員以精神出之學生莫不以精神應之應之速也如電應之誠也如家人父子於是一校之團體固如金石雖有强敵自外來不能敗此精神陣矣今之堂長教員。動輒曰學生無精神。學生之精神。無法以鼓動之。則請此類之堂長教員。反躬思之可耳。

旅行一鼓舞學生精神之良法也視學級之高下學年之長幼以定旅行距離之遠近其期不必預定凡星期節假暑假之日或即體操時間皆可舉行其人不必多約凡教員率其所主任一級之學生或擇平日曾得獎券之學生可以各任其意其地不必過遠凡空曠之郊野有新鮮空氣者皆爲適宜途中以整肅爲主休息之時隨意談笑不施威迫之拘束兒童無有不樂從者但初等一年二年生往返必在二里以內三年四年生可在三四里以內高等一年二年生以五六里爲適宜之度三年四年生則步行七八里以上亦非難事在教員先度道路之難易以定之乃今之旅行者不問學生爲初等爲高等。輒作數百里之遠游。或汽車。或汽船。耗費數百元。曠時三四日。學生既疲於力。復苦凍餒。家屬爲愛憐兒子計。嘖有煩言。或以告校長。校長且大言曰。疲

乎苦乎此所以鍛練學生身體磨勵學生之心志也嗚呼吾斯之未能信

運動會亦鼓勵學生精神之一端也。然其趣旨在以平日練習已熟之技能。以供公衆之觀覽而已。兩等小學運動種類。不外普通體操及遊戲。加以各種競走。吾觀今之開運動會者。往往以平日所練習。不足以動觀者之目。遂設種種預備。强初等學生習高等學生之技能。不顧體育之合否。曠廢學科。移其時間。從事於運動之預備。不問功課之要否。是以運動會爲沽名計。亦卽視學堂爲游戲場也。去歲某某小學校運動會。有八九齡之學生。爲啞鈴操。奈其腕力不足。緊握之猶搖搖無定。追問互擊時。聲槖槖如爆竹之聯珠哉。更爲球竿操。奈其身短於竿之度倍數寸。操練之艱。不啻蒼蠅之玩燈草。且有令十數齡之女學生。習拳術。舞單刀者。亦太過矣。又如某某小學校某某女學校。頗注重運動會。每屆預備之勤。常至每星期十餘小時。或每日二三小時。噫是非鼓勵精神誘導精神。乃直取學生之精神而耗費之損傷之耳。惡乎可哉。

運動會事前之預備。及會場之布置。堂長敎員固宜親自料理。如學生力所能爲者。尤當令學生合力爲之。藉使學生實習辦事之規條。幷可審驗學生辦事能力之强弱。至會場上之裝飾品。亦可令學生各自籌備。如旗幟。如花草等。最爲相宜。旗幟者以布。顏色任人自擇。花草亦不必覓名貴之品。要之以費省而可觀者爲主。嘗見某某小學校開運動會。職員有會長副會長總理監督名譽總理名譽監督司令部長副部長等。不下七八十人。吾憶十年前有競傳之八股曰。宇宙卽天地之乾坤。百姓卽蒼生之黎庶。君王元后。莫不黼座而登廊廟之朝廷。彼小學校職員。殆深得此旨者也。會場則偏設座椅。來賓則餉以茶點。如此鋪張。於事無補。而事後報銷。一小學校之運動會。常費數百元。中學校以上。且費數千。果何爲者。以此巨款改辦數小學校。不猶較有益

乎。

參觀運動會之賓客。當先邀請學生之父兄。及與學生有關係者。以此種人對於學生。有密切之感情。成績佳。歸而獎勵之。成績不佳。歸而勸戒之。對於學堂。亦可審察教授管理之一斑。其次則同類學堂之教員學生。參觀之餘。可以互相切磋。故甲校開運動會時。乙校丙校之教員。當率學生前往。既歸必與學生評論優劣。獲益匪淺。今之爲學生父兄者。每多鄙視運動會。或則以觀運動會與觀劇觀燈觀競渡諸事。作同等觀。至同等之學堂。復妄生嫉妬之心。相戒不往。而主持開會之人。類皆徧請官紳。官紳何知。大都挾觀劇觀燈觀競渡之見解而來。斯於開會之實際何補焉。

以本學堂之學生爲本學堂之運動員以本學堂學生平日固有之技能爲本學堂運動會之演習是猶以已力爲已事斷無希望獎賞之理故運動會既終不應頒給獎賞品嚮聞河南某學堂開運動會。最優者獎賞英蚨百元其他學堂以金錢銀杯及圖書器械爲獎品者。不可勝計。是豈教育之道哉。日本小學校開運動會。事頗簡單。亦不給獎賞。偶於優勝者授以褒狀。即獎券及優等證書之類。蓋教育之道。甯重名譽獎勵。不當重金錢獎勵也。

學藝會亦可以鼓勵學生之精神。吾國學堂。多仿行之。其趣意不外以學生平素所習之學藝。表演於公衆之場。與運動會無甚差異也。故其所演。尤當以平日所習者爲限。如唱歌讀本朗誦作文朗誦談話算術圖畫手工等。不當於事前施特別之教授。或於開會之時。略參以新奇時事。演爲餘興。其程度仍宜與學生相當者。嘗見某某學堂開學藝會。大抵皆特別之教授。不知者以爲學生之技能。異常高尚。知之者莫不以爲失當焉。

學藝會事務較簡。不必因開會而妨正課。可於星期或本校紀念日放假日爲之。會場事務。亦當令學生盡力協助。演者不可專選優等生。及年長生。凡劣等生及年

幼生。亦必各擇其相當之技能。依次演習。而閉會之時。尤不宜有獎賞品。其餘與運動會略同。

父兄懇親會及父兄談話會。名異而實一也。此會注意在學生之家屬。實爲學堂與家族聯絡之要端。宜於春秋兩季。擇日行之。開會之事項。較運動會學藝會益簡單。學生演習平日之學藝。約以一時乃至一時半已足。尤宜注重者。在校長對於學生之談話。（如訓誨獎譽勸懲種種）校長對於家屬之談話。（如本校之歷史本校現在之情狀教育之方針將來之計畫對於家屬之期望平日訓練學生之方法學生體質道德之異同及其特別事故）學生對於家屬之談話。（關於功課師生同學之事及在校之樂趣）家屬對於學生之談話。（述其兒童在家庭之情形外凡訓誨獎譽勸懲之類亦可擇要言之）及參觀成績品。校內器械。教員更率學生入教室。用平日教授方法。授課半時或一時。倩學生之父兄。羅列參觀。凡此秩序。不必事事實行。如校長預決其校中。每歲於春秋開兩次。則兩次之秩序。須畧有區別。每歲開一次。則擇其尤要者爲之。往歲觀某某兩等小學校及某某幼稚園之懇親會。大抵注重學生之演習。絕無關於家庭之事。而幼稚園祇有學生十餘人。演學藝至三十餘節之多。事未及半。學生厭倦之容已呈露矣。豈所宜哉。

教育時言　天目

學堂如病院　黃梅時節。天氣炎溼。公衆之地。衛生益難。近日南京上海學堂。學生因病告假者。日益增多。而尤以脚氣病爲最盛。此病之起。大抵由於衛生失宜。衣食住之外。亦有過於勤學。飲食之後。伏案研求。不知運動所致。凡患此者。宜速離受病之地。多吸清新空氣。多施運動方法。遲恐不及挽救也。

自修室如煙間　煙有水煙旱煙紙捲煙多種。童年不宜吸煙。夫人而知之。即壯年學生。亦以不吸爲貴。以其有損無益也。近聞某學堂之學生。競尚吸煙。自修室中。

黃銅白銅備置案上者。水煙袋也。長桿短桿紛列門隅者。旱煙袋也。象牙翡翠蜜蠟竹管互較優劣者。紙煙嘴也。人有嘲為煙閒者。可謂謔而虐矣。聞監學曾禁之。而學生咸置若罔聞。則以監學亦吸煙故。然則革除此習。當由監學以身作則也。

暑假期內之商榷　夏至已過。各學堂照章放暑假。此假期內。教員學生例不到堂。於是課業無時。起居無節。往往有致疾病者。爰擇暑假中有益事項。畧舉一二。與同享暑假利益諸君共商榷之。

一早起早眠

一飲食勿過量

一勿食宿物不潔物

一少食水菓或蒸熟而食之

一每日必浴

一朝夕以極清潔之冷水洗眼及漱口

一多為運動之事

一酌定課程按時自修

一日記宜詳

一泛覽有益之小說

一訪友宜於清早或傍晚

暑假將滿之雜感　暑假四十日。轉瞬即逝。學生固當入堂修業。而教員亦不可遲誤定期。嘗見外籍教員。往往先期而行。後期而至。學堂課程因之紛亂。學生觀念因之懈惰。是直以私害公也。教員如此。若學堂中欲扣減薪水。未有不忿然者。然則素餐之誚。轉可靦顏不顧乎。先事預防。賢者不以過。爰更條其要者如下。

一數日前即須加意休息。免致屆期疲倦（教）（生）

一先期到堂料理開學事（教）

一先期到堂整潔校舍校具。（教）

一一星期前到堂購辦應用之圖書儀器及雜件。（教）（庶務）

一異籍教員至遲須先一日到堂（教）

一書籍由學堂代購抑須自備。(生)

一筆墨尙可用否。(生)

一舊課未荒廢否。(生)

一父母代籌學費不爲難否。(生)

學生新感情

天目

學生好

冬春每日六時半起夏秋每日五時半起好。

到校未嘗遲誤一分鐘好。

功課嫻熟好。

運動有定時溫習有定時好。

讀書必求甚解好。

在校待先生敬而誠待同學謙而和好。

在家對父母親而孝遇兄弟姊妹友而睦好。

衣服樸而潔不尙華麗好。

飲食但求適宜好。

出門非攜重物不乘車好。

剃頭洗浴書籍紙筆以外勿妄用銀錢好。

無論對於何人無誑語好。

交友必勝於己者好。

每晨刷牙潔白如玉好。

指甲常剪絕無積穢好。

勿吸水煙旱煙紙捲煙好。

勿賭博好。

出校即回家不沿途游蕩好。

每出必以所至告父母好。

無富貴氣無驕矜色無輕薄語好。

莘莘學子非自號爲二十世紀之主人翁乎主人翁若不知自好則劣根性將遺諸翁之子翁子之子孫延於二十一世紀二十二世紀以至無窮然則二十世紀之主人翁不易爲也而今果何如耶(我一)

學生恥

功課不如人恥。

當衆受罰恥。
同學皆散我獨拘留恥。
同學畢業我獨留班恥。
衣履怪誕恥。
不知衛生體裳不潔恥。
短髮覆額頗類女子恥。
久不理髮蓬垢如囚人恥。
剪辮戴草帽服竹布長衫不中不西恥。
與人談動輒外國或洋人恥。
滿口愛皮西提而提筆不能成短文或且不能作便條恥。
滿口自由動輒侵人之自由恥。
毀人以全己譽恥。
強求先生加給分數恥。
受先生之懲戒而不悛改恥。
同學視我惡棄不與交接恥。

人孰無恥事能雪恥者即爲豪傑（我一）

學生苦

入校驟遇大雨衣服盡溼苦。
先生授課屢問不解屢思不悟苦。
勤困自修而功課仍不熟苦。
試驗題忘其出處苦。
考驗時熟思不能下筆苦。
無錢買書苦。
家計困難父母令我下學期改入商店爲徒苦。
諺有之吃盡苦中苦方爲人上人願一般學生聽者。（我一）

學生樂

每日入學清早即起多吸清新空氣樂。
肄業於好學堂樂。
兄弟同一學堂攜手出入樂。
先生愛我如子弟樂。

休息時先生爲講新奇故事樂．
先生偕我出遊樂．
每科得分數百分樂．
讀書有心得樂．
讀書習算常有不解處一旦豁然貫通樂．
不解之事先生屢爲覆講無厭倦容樂．
因事曠課先生爲我補授樂．
各科考驗均列第一樂．
因有善行爲得褒獎樂．
持課本呈父母父母謂我有進境樂．
父母給我買書錢樂．
放學回家腹中正飢父母餽我美品樂．
星期六想到明日可以休息樂．
一學期中未嘗告假一日樂．
修業得升班樂．
畢業得優等文憑樂．

語曰百不如人且讀書誠以世間至樂之事莫如讀書讀書至樂之人莫如學生一般學生胡不自樂其樂乃有朝嬉夕游辜負此良時者得毋貽後悔耶。

青年女子對於男子之心得

(我一)

近者日本女子教育家懇話會以欲矯正青年男女之墮落。設規則十五條如左。

一青年男女不可在密室內對談。必不得已之時。須有第三人在座。

二不可造訪青年男子。

三除父兄外。不問何人。無適當之保護者。不得造訪獨居之男子。

四不得與青年男子往來。在必須通信之時。須由適當之人閱過。如有素不相識之人寄書來。亦不可自行開封。

五不可以小影或他物品贈與青年男子。

六不可在自己臥室或病房中接見男子。

七日沒后不可外出。必不得已而外出。須有年長之保護者同行。

八非有責任之保護者。不可旅行外宿。

九除有確實女保護者之親戚或友人之家外。不可單身寄宿。

十對男子言語之間須謹愼。不可有野鄙輕佻舉動。

十一無確實之介紹。不可與男子對話。亦不可受其周旋。

十二不可近能招物議之人及地方。

十三無年長之保護者。則青年男女不可一同散步游戲。

十四不可迎送青年男子之旅行。

十五不可於人前着衣脫衣。

記者按、近年我國女學漸次發達。無知之輩。輒誤認放縱爲文明。此篇極合我國情形。特譯之以供主持女學者及靑年男女借鏡焉。

學園考

泉唐學校 選錄

學園之興。蓋由近世教育家廓美紐司、佛蘭措、盧騷、貝斯達祿期、弗烈培、等所唱導者也。若奧地利、匈牙利、則於一八六九年始頒法令附設學園。至一八九八年其學園總數在一萬八千以上。至今日則舉國小學。莫不設有學園者。若瑞典、則於一八六〇年。始以勅令創設學園。後漸發達。至一八九四年。數已達四千六百七十所。若比利時、則於一八七三年頒令附設學園。以園藝科爲小學必修科。令各小學必附學園。政府發帑以獎勵之。若瑞士、則於一八七九年始創學園。一八八四年以降。各省皆擔任補助學園之費。若法國、則創於一八八二年。爾後漸次發達。至今日已達三萬所以上。若俄國、則創於一八七〇年。政府百方獎勵。且於學園中附養蜂飼蠶焉。若義大利、茲事稍不振。創始猶未久。若德國、則一任聯邦之意見。政府不相干涉。其養成教員也。

欲重於關係學園之智識技能。而以普魯士學園爲最著。英國夙重實業教育者也。然園藝之事。政府不自任之。一任私立學會之自由耳。若美國則創於一八九○年。發達頗銳。創始最後者。則坎拿大也。蓋學園之爲效於教育要非一端。一能爲體育之助。引兒童服勞於空氣清潔之區。勤其身體。助其康健。其有裨體育。無待言矣。二能爲智育之助。重空理。輕事實。必無裨於人生日用也。近代思想變遷。彌重實科。然教之於課室。演之以語言。則兒童想像模糊。又安見其爲效哉。故必得學園以親切指導之。而後實科之眞意可副。且教授上所大切要者。在憑兒童直觀以爲教。以此爲教。則受教者對於所教之事。知之明。體之眞。興味乃油然以生。興味生則不待教而自學。況直觀教授者。又所以鍛鍊其感覺力。銳敏其觀察力。精確其判斷力者也。欲得直觀教授之機會。則未有便於學園者矣。三能爲德育之助。使兒童肩荷犂鋤。躬自耕作。則習久成性。自能惡逸而好勞。兼以習練事務。增進智識。則守秩序、尙修潔、愛美麗、好自然之心尤强。意志漸固。而一切道德之基礎。已隱伏於其間。且因通力合作之故。而悟分功助業之要。不知不識。又可養成協同一致之精神也。學園之有裨於教育也如此。而我國多忽然置之。嶷爾泉學園。規模湫隘。又安足云。惟椎輪視之。以斷其大略可耳。

紹介批評

文法會通　淅縣劉金第編輯　中國圖書公司發行　定價銀八角

我國文章自古以來祇有習慣而無一定之文法論文之書如文心雕龍之類祇及文章之品類而已至積字成句積句成文之法固未有言及者也中外交通習西國之語言文字日以多乃有以彼國之九品詞馭我漢字者馬氏文通尙矣然徵引極博可爲專門家著述而不適於學校之用日本文字以漢文爲主彼中所著漢文典甚多近人頗有迻譯以爲我國之用者如文字典文章典修辭典之類坊刻頗多然究之以西國文法施諸我國文終有枘鑿不相容處而日本之漢文典爲日本學習漢文起見用於我國其爲枘鑿亦所不免是書分爲甲編乙編今先出者爲甲編共分五卷首卷論字論詞論句二三四卷皆論積句成文之法五卷論布局蓋在指陳漢文通用之筆法以備研究國文之用迥非翻譯東西文法書强以馭我國文者可比非精研文典確有心得者不能道也學者讀此於作文之道蓋庶幾矣

中學國文示範　東臺繆文功蔡國璜編輯　中國圖書公司發行　定價銀四角

學文不可不從選本入手蓋專家之集有醇有疵且文章亦各肖其人之性情各有一偏未可懸一家之作以爲準的也自來操選政者不外二種一以文體爲分類如上自昭明文選下逮姚惜抱之古文辭類纂是一以時代爲分類如唐文粹宋文鑑明文在之類是邇來學校廢興舊時選本皆嫌浩博不適教科之用於是中學國文之選本坊間刊刻日多大率教員隨時選錄以教學生積久成帙者抉擇多未能精審求其評選得當略有合於古人之意者舍吳曾祺之中學國文教科書而外蓋不數數觀矣繆蔡二氏此書凡分十章曰紀人之

文紀時之文紀地之文紀物之文紀言之文述德之文說理之文抒情之文紀藝之文遊戲之文其分類法雖與古不合然亦主乎文體意在示學者以作文之途徑而就其日與接近導之使入故以紀人物之文爲先而紀理情之文爲後爲初學者說法亦足以備一格

中學西洋歷史敎科書　達縣吳淵民譯述　廣智書局發行　定價洋一元三角

歷史定義在研究社會人類之進化故泰西史家凡有著述必以關係社會人類之進化爲標準吾輩之讀西史注重在此而今日之譯西史亦當持此意旨以定取舍吾國自有繙繹西籍以來西史寥寥而可充中學堂用已輯爲敎科書者益不可得記者搜羅至再似以傅嶽棻氏之中學西洋歷史敎科書爲最佳其次卽吳氏此編或問奚取乎此應之曰西史古無專科在彼國已有漫無統一之憾我國譯者或去或取或詳或略苟不依據定義將何以獲價値是二書無他異惟能依據歷史定義耳吾知吳君執筆時曾幾費斟酌故能敘事簡要措詞順適如是雖然好學之士伏案自修數千年繁縟之西史人人悵然於莫衷一是其能指導讀者之心思補助讀者之眼力要以精明之地圖及時期表大事紀年表人物統系表等爲必不可少之附件吳君此書之附圖富於風景古蹟而不及列國古今地理之變遷附表偏於文字對照而不及種種之要項倘能賡補完全其裨益於讀者奚啻倍蓰抑記者更有進焉歐洲列國近數十年間趨勢又一大變凡政治外交商業莫不月異而歲不同而巴爾幹半島之問題俄羅斯土耳其之憲政無一不與社會人類之進化有密切關係吾讀今日漢譯之西史大抵愈近愈略或且不一涉及不禁嗒然傷之是亦譯著西史諸君子所當亟亟從事者也

代數學新敎科書　王家棻編　商務印書館印行　每部二册定價銀壹元伍角

代數學之書初流行者爲代數術繼之者爲代數備旨

代數術無習問代數備旨至二次方程而止且算式用橫行由今日教育家觀之均非教科善本也近年以來譯本日多適用之教科書固已不少未學理者東西中外之所同至教授之法則易地有不謀之習慣易時有遞深之經驗同此材料同此程度每因先後互易詳略攸殊而學者受之難易迥判欲求教育之進步殆非隨時改良不可王氏此書意在合各書之長補各書之短搜集新理新說成一最完善之本其材料仍採諸東西各籍而編次之際頗見苦心例如解說之詳略次序之先後問題之多寡難易皆揣合學者之心理按切學者之程度非率爾操觚者可比全書共分十四編於代數各法採集殆備足供中學堂之用惟分訂兩冊而答案彙於第二冊之末習第一冊時不便檢查爲遺憾耳

新纂約章大全　陸鳳石編輯　南洋官書局發行

定價十二元

理本國內政則恃法律與他國交涉則恃條約條約者本國與外國交涉之法律也我國與外國交涉二百餘年立約者二十國往者昏夢未醒立約之時既已受虧立約之後又復束之高閣不知研究偏事張皇動輒得咎復受條約外之損害國勢不振疆土日蹙謂皆由於條約可也近年始有彙纂類編纂要分類輯要匯覽之書然或遺漏過多或割裂不完而皆成於數年十數年以前新訂諸約皆所未載是編始康熙己巳迄光緒戊申分各國特別條約各國公共條約二大部舉凡二百餘年中關於外交之條約章程文牘無不具載詳備精審印刷清楚講交涉者既得所考證學校之中亦可藉以究國權喪失之故而謀所以挽救者然則是編固現今最急務之書也惟每卷雖各有目錄而無全書總目檢查微嫌不便耳

美國游學須知　南海區慶科著　商務印書館發行　定價洋七角

美國全部著名大學僅十餘而實業學堂達千數以上

數十年來生息教養日臻富庶遂得以新大陸一隅握全世界金融之機關者非幸而致也。我國年來貧困極矣。莘莘學子冀收吸他國之文明以餉我祖國。於是越國而求學者日增月盛。然大都負笈東瀛學政法學師範學陸軍者居其多數。求有遠赴美國身習實業者竟落落如晨星焉。此豈吾國人材消乏經濟困難不堪遠到歟。亦半由無引導之者爲之詳示其途耳。區君慶科以北洋大學生留美有年。習知彼中情狀。鑒於來學者之惘惘無所適從也。乃著是書。以惠後之游美者。故其內容皆親歷之言。凡改裝請咨旅費行程賃居膳宿學制課程以及風土人情。莫不詳細備載。苟手一編。不啻身親彼土。至其特異之優點。尤有二端。一將有名大學考驗之問題。特用英文分類。全載於册。俾有志者得自揣一己之程度。應入何校。卽往報名。不致曠廢時日。一將實業各學校英文表。特全數列入。並將正科生及特科生之虛實緩急。詳細剖別。尤爲針對吾國近日救貧無上之要策。是殆著者之微旨。閱者所當特別著意者也。末更附世界各國大學一覽表。俾學成者更上而法而英而德。成爲世界完全之學人。是不特欲游美者當閱是書。卽凡抱世界宏願者。皆可取是書而讀之也。

名家著述

貧民教育譚（續）

李廷翰

五 管理法

廷翰任事於貧兒小學之初。嘗作管理十忌。以與同人商榷。爾時於貧民教育。毫無經驗。不過以理想出之。其言曰。

管理之道。較教授為難。貧兒小學之管理。必更難於他種學校。蓋貧兒原有之習慣。以及將來之希望。皆異於常人。故管理之方針。亦不可不略變。今就管理之所忌者。分述十條。以待諸君之糾正。

一曰驟　貧兒小學之學生。皆未受正當之教育者也。彼得受家庭教育。或曾入幼稚舍者。皆上流社會之子弟。若貧兒則無是幸福也。來學之兒。十之八九。出於下流社會。當其未入校時。耳所聞。目所見。身所習慣。未嘗有片刻受規則之範圍。而辦學者之腦中。却有一班極守規則之學生。往來其間。以為學生者。應守種種之規則者也。於是學生入校。卽發布各項規則。令之遵守。以極無規則之學生。使之守極繁之規則。則學生

必畏其難苦其繁而收效寡矣蓋學生之初入校也其質如素紙畫家之成一畫攤一素紙逐筆勾潤一木一石一橋一亭次第布置久之而全畫成矣管理初入校之學生似當用是法各項規則必不能責行於一日其始也宜簡之又簡其後乃逐漸加密則學生之遵行也易而規則無虛設之誚矣

二曰粗　貧民之習慣至惡初入校時必作種種野蠻舉動及事旣發現恐遭師長之責又慣用誑語以自衛如甲生被毆毆之者乙生也而乙生恐師責己必先甲生而訴於師或說甲生之先毆己或更嫁禍於丙生又如丁竊戊物（竊物之事學堂不常見然貧兒小學初辦時必多此種舉動）戊訴於師而丁堅持爲己物反說戊之誣己斯時也教師當衡情察理出以靜細考其原由證以事實而加之判斷若竊物等事則判斷尤難必稍用腦力考得眞實之據乃密喚竊物者警告之使之不敢再欺若稍涉於粗則必致是非顚倒判斷不平而學生之心不能誠服管理益加難矣學堂之釀成風潮造種種之惡果者粗之害居大半焉

三曰亂　貧兒無規則觀念欲使之遵守規則必先使之尊重規則視規則爲神聖不可侵犯之件管理乃有效故發布一令之先必深思熟慮面面想到而後見諸實行萬

不可存一試行之想蓋待其有窒礙而收回不若審慎之於先也若暮四朝三失學生之信用則以後有所施行學生必遲疑不進矣一令既布則執行之當有一定辦法如其地本不許學生至焉而教師有物置其中命學生往取學生請於師謂其地非學生所宜至也乃教師告之曰吾命汝往無妨是卽所謂亂也又如學生每日灑埽一日者教師方臥病不能勝監督之勞乃命之曰今日可勿埽是亦所謂亂也若事前不假思索隨意發布隨意變更則其害尤大

四曰呆　執行各種之規則固當畫一有時亦不可不略爲變通如學生有過出於誠心而自陳於師此學生當免責焉然免責之舉祇可偶一行之且當察其誠僞否則學生將任意爲不規則之舉動而無所忌憚矣又如晏起而遲到者當不令就坐有時學生迫於父母之命出外購物（貧家無僮僕一切雜事學生多任之）歸而至校則已逾上課之時此學生之不得已也當免其旁立若責罰過嚴則學生對於父母之命將不肯奉行而家庭對於學校遂起無形之惡感或學生懼學堂之責見九時已過卽不肯來校因之而缺全日之課焉遇此等事管理之法似當稍變但必將其理由告知衆學生使不疑待遇之不一

五曰輕　爲教師者第一當和藹可親人盡知之然和藹云者當如慈母待嬰兒而不可如狎友之相戲也小學之教師對於學生最爲親密授課之外游戲也休息也皆共學生爲之但處於至親密之地位必易涉於輕故爲教師者宜處處檢點不使稍有疎忽如共同游戲之時教師有所舉動亦當愼守規則雖至於極快樂極活潑決不可稍露輕態學生有所訴告亦當以愼重之語對之不可任意作詼諧語蓋詼諧語者教授時或可用之若管理則斷不可用也貧兒小學之學生具有一種輕狂油滑之習慣若教師一涉於輕則如導線之於電池學生將故態復作而不可收拾矣輕之反面卽爲嚴重嚴重過當則學生枯寂而無快樂其害尤大故爲貧兒小學教師者宜和藹適度而不宜於輕者也

六曰强　貧家之子弟其父母或爲佃夥或爲傭僕屈於上流社會勢力之下遇事委屈到處逢迎貧兒見慣視爲常事以爲我貧兒者宜受委曲者也學生具此思想國家之前途無可望矣爲教師者待遇此項學生當出以至公萬一教師有所過失而學生能證明之則當加以獎勵或教師發言有誤亦當自認其謬而更改之萬萬不可强辯若曰「吾說是就是我卽有過汝其奈何」是大謬也學生遭此挫折其氣已屈而不伸

天然之能力將消滅淨盡不知教育之人或誤認此輩學生爲馴良其實已成朽木矣雖然爲教師者當以身作則不宜有過者也與其有過而不强辯曷如無過之爲愈乎

七曰偏　教師之對於學生當全校一律不可有所愛憎但學生之秉質不同智識道德之進步遲速亦大異爲教師者因其良慧頑劣之不同其心理上必稍分軒輊此種心理固極難消滅然不可稍露於外也若所愛者與所憎者同罪而異罰或同善而異賞則易起學生之惡感遭優待之生其意氣必驕以爲我師所愛也即有過亦得寬免具此思想而優者劣矣被苛待之生則以爲我師所惡也即有善師亦不之喜於是自暴自棄而進步鈍矣況貧兒小學之學生如前條所述其氣必抑鬱倘更受不平等之待遇則精神必頽喪而不可爲矣

八曰怒　怒教師之大忌也善怒者必無爲教師之資格況管理乎譬如草木遇雨露則欣欣向榮遭霜雪則生機戕盡矣初等小學之學生因無智識無道德其父母乃送之入校使學生而道德智識完備本無需乎學校也爲教師者當常作是想則怒氣可不升貧兒之頑劣游滑必甚於普通之兒童至爲教師者能循循善誘管理得當亦終可化爲良善玉人之攻石也日日加以切磋石乃成器若忿其雕琢之難奮力一擊則

石爲粉矣教師之管理學生其理同是待遇劣等生當較優等生尤爲注意今日之管理未收效果更繼以明日明日之管理未收效果更繼以後日決不可怒而惡之非萬不得已不可下退學之令也

九曰刻 凡人有所缺點最忌人知貧家之兒亦每以貧爲羞爲教師者當說明其貧之不足羞而勉以進取卽欲借其家之困苦以激起其自立之心亦當引古時之英雄豪傑爲比例決不可說得太直如云「汝家窮得如是汝再不學汝將餓死」等語或有所過犯卽發怒曰「貧家之兒眞不可教也」學生聞此等語言必疑師之輕己而自待亦漸低高尙之志氣從茲消滅卽遇學生有不規則之事及不名譽之舉動亦當喚至無人處密告之下次再有過失萬不可再提前事如曰「汝從前某事已忘之乎」等語若學生知己之過失已揚於衆人之前其羞惡心必大減而益復放縱矣

十曰盡 管理貴有層出不窮之方法處處當留餘步萬不可一時用盡施一令時當思繼此令之後者尙有何法罰一生時當思事有重於此者尙有何罰若暴怒無常一時用盡則學生洞見底蘊以爲無論如何不過受何種之罰而已學生有此見解管理必收惡果每見近時教師喜用體罰以爲體罰者教育學上亦不之禁也殊不思體罰

之後學生再有過失將用何法以治之貧家之兒其家庭之責罰重於學堂萬倍學生且不知警焉嚴罰有何益乎惟有待之以誠誘之以漸而管理之法不使之驟盡耳

上所列者四年前所臆擬也行之多時尚無大謬惟任事漸久覺貧兒小學之管理尚有特異之點爲再述四條於左

一對於學生之衣服　貧家之兒狀況至苦所有之衣不足供替換長衣鞋襪尤甚缺乏今日欲洗滌長衣學生即不能穿之入校以學堂規則而論求其整齊當一律穿著長衣然短褐不完貧兒之恆事也或且因鞋襪之洗滌而跣足至矣若學堂強欲整齊則學生必俟其衣襪之燥始能來校而荒課多矣故貧兒小學之管理於此等事皆不宜苛求迨其入校既久乃爲之講明其理使之定星期日爲洗衣之期則月曜來校不致衣服不完矣然遇陰雨之日仍未能一律也學生之衣服未能清潔爲教師者卻不可因其污穢而遠之四五月間汗臭薰蒸蚤虱皆備教師當告以清潔之法不可因已感不快而置之也

一對於學生之缺席　貧家之兒缺席之原因至多父母有事子弟任守門之責弟妹有病學生任奔走之勞或因雨具不完遇大雨而不至或因親戚有事借雜役而不來此等學生遇有缺席不當深責蓋究其缺席之原因實出於不得已也惟平時須講明缺席之

害代爲籌補救之方。如父母有所使。本與授課時衝突。則當爲之設法。改於放學之後。即不得已而缺課。亦當囑其家庭。事畢立刻至校。如有事須下午三時可畢。三時至四時尚可讀書一小時也。仍不禁其來校。得寸則寸。得尺則尺。貧兒小學之狀況。固非他種學校可比也。

一對於學生之食物　貧兒之家況至苦。而其父母又大半不肯操勞。學生至校之時。其父母正在黑甜鄉裏也。學生不能枵腹入校。乃向父母索錢數文。購點心而食之。若學堂禁攜食物入校。則必隨路嚼食。且行且咽。此種習慣。大傷人格。學堂欲改良之。當許其攜食物入校。端坐於課堂而食之。校舍寬敞者。更可另備一食物之室。

一對於學生之在外　道德不完。智識無用。貧兒小學養成學生之道德至難。貧兒所處之社會。必卑陋而惡劣。學生受學校教育之時。每日止六七時耳。其餘所受者皆社會教育也。苟於學生出校之後。不加注意。則所受之學校教育。必盡爲社會教育所滅。社會教育事事與學校相反。學堂當細訂校外之規則。令之遵守。隨時隨地皆加以考察。而分別賞罰之。且當較在校時。益加注意焉。

管理大意。略備於是。關於訓練者。詳下篇。

（未完）